

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PLAY ENGLISH***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE:**

**1.- Objetivos:**- saludar y presentarse

- identificar algunos colores
- contar del 1 al 5
- responder a instrucciones básicas

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- los números del 1 al 5
- lenguaje cercano al alumno
- lenguaje relativo a la Navidad

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- decir los números del 1 al 5
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos . Confeccionar una mano para los saludos. Hacer una tarjeta de Navidad y una máscara para Halloween.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *POCKETS 1***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2**

### **Unidad 1 : “My Classroom” (“My aula”)**

**1.- Objetivos:**- saludar y despedirse

- identificar personas y objetos del aula
- identificarse a sí mismo
- distinguir niño /niña

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- objetos de clase
- lenguaje del aula

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

## **Unidad 2 : “My Body” (“Mi cuerpo”)**

### **1.- Objetivos:-** identificar las partes del cuerpo

- identificar formas y colores
- seguir instrucciones
- contar hasta 5

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- partes básicas del cuerpo
- niño/niña
- derecha/izquierda
- colores
- adjetivos

### **3.- Estructuras principales:**

- contestar a preguntas sobre las partes del cuerpo
- responder a instrucciones en la aula
- usar adjetivos básicos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *POCKETS 2***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1 y 2**

### **Unidad 1 : “At School” (“En el colegio”)**

**1.- Objetivos:**- saludar y despedirse

- identificar personas y objetos del aula
- identificarse a sí mismo
- distinguir niño /niña

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- objetos de clase
- lenguaje del aula

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

---

## **Unidad 2 : “Our Senses” (“Nuestros sentidos”)**

**1.- Objetivos:** -identificar los cinco sentidos y la parte del cuerpo relacionada.

- describir objetos calientes / fríos, salados /dulce,....
- describir objetos por su color, forma y tamaño
- expresar gustos y cosas que no le gustan

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- partes del cuerpo
- los cinco sentidos
- colores
- formas

**3.- Estructuras principales:**

- uso del presente simple y continuo
- uso de can / can't
- uso del posesivo “my”
- uso de adjetivos descriptivos

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *JELLYBEANS 1***

### PROGRAMACIÓN ANUAL

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (“Navidad”)**

#### Unidad 1 : “Hello” (“Hola”)

**1.- Objetivos:**- saludar y despedirse

- identificar niño y niña
- identificar colores

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- boy /girl
- colores
- circle / balloon

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- entender y responder preguntas simples

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

## **Unidad 2 : “I go to school” (“Voy al colegio”)**

**1.- Objetivos:-** identificarse como niño o niña  
- identificar objetos escolares  
- seguir instrucciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- teacher / student
- niño/niña
- objetos del aula
- colores

**3.- Estructuras principales:**

- contestar a preguntas sobre objetos del aula
- responder a instrucciones en la aula
- usar adjetivos básicos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

**1. Objetivos:-** interpretar una canción  
- confeccionar un Papá Noel

**2. Areas de vocabulario básico:**

- Papá Noel
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos:** : interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer un Papá Noel.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *JELLYBEANS 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (Navidad)**

**Unidad 1 : “Numbers and Colours” (“Números y Colores”)**

**1.- Objetivos:**- identificarse a sí mismo y a otros

- identificar colores y formas
- reconocer los números hasta 3

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- boy / girl / teacher
- saludos
- colores
- circle / Squire

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- responder a preguntas sencillas: “What’s this?, What colour is it?”

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños comienzan a producir palabras familiares o frases cortas.



## **Unidad 2 : “School is fun” (“El cole es divertido”)**

### **1.- Objetivos:-** identificar objetos escolares

- identificar actividades escolares
- seguir instrucciones

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- objetos del aula
- instrucciones del aula: “draw, colour, cut, blue”

### **3.- Estructuras principales:**

- contestar a preguntas sobre objetos de clase
- responder a instrucciones en la aula
- entender preguntas en presente continuo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

### **1. Objetivos:-** interpretar una canción

- confeccionar adornos navideños

### **2. Áreas de vocabulario básico:**

- Papá Noel
- árbol de Navidad
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos:** : interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer los adornos navideños.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *JELLYBEANS 3***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (Navidad)**

**Unidad 1 : “At school” (“En el colegio”)**

**1.- Objetivos:**- identificarse objetos escolares y actividades

- expresar gustos y desagradados
- identificar útiles escolares
- describir acciones cotidianas
- contar hasta 5

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- objetos de clase
- lenguaje del aula y acciones cotidianas

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula
- entender y responder a preguntas sobre sus gustos

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños cuentan con un vocabulario limitado y responden con frases u oraciones cortas.

## **Unidad 2 : “At home” (“En casa”)**

**1.- Objetivos:-** identificar miembros de la familia  
- identificar habitaciones de la casa  
- identificar tareas del hogar

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- acciones y tareas cotidianas  
- repaso de la familia  
- habitaciones de una casa

**3.- Estructuras principales:**  
- seguir órdenes de tareas en el hogar  
- preguntas básicas para identificar las habitaciones de la casa

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, dibujar, pintar, cortar, pegar, ...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

**1. Objetivos:-** interpretar una canción  
- confeccionar un Papá Noel /arbol de Navidad

**2. Áreas de vocabulario básico:**  
- Papá Noel  
- Árbol de Navidad  
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos: :** interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer un Papá Noel.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *MY LITTLE ISLAND 1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (“Navidad”)**

#### **Unidad 1 : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**- saludar y despedirse  
- conocer a los personajes del libro  
- identificar niño y niña  
- cantar canciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- saludos y presentaciones  
- boy /girl  
- colores  
- formas

**3.- Estructuras principales:**  
- saludar, presentarse  
- entender y responder preguntas simples

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

## Unidad 2 : “My class” (“Mi clase”)

### 1.- **Objetivos:**- identificarse como niño o niña

- identificar objetos escolares
- seguir instrucciones
- aprender un nuevo color y forma

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- teacher / student
- objetos del aula: “book, chair, crayon, pencil, table, teacher”
- colores: “red”
- formas: “circle”

### 3.- **Estructuras principales:**

- contestar a preguntas sobre objetos del aula
- responder a instrucciones en la aula
- usar adjetivos básicos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

### 1. **Objetivos:**- interpretar una canción

- confeccionar un Papá Noel

### 2. **Areas de vocabulario básico:**

- Papá Noel
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos:** : interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer un Papá Noel.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *MY LITTLE ISLAND 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (Navidad)**

**Unidad 1 : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**- identificarse a sí mismo y a otros

- identificar formas
- reconocer colores

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- boy / girl / teacher
- saludos
- colores nuevos: “black, grey, white”
- repasar formas: “circle, Square, triangle”
- partes de la cara

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- responder a preguntas sencillas: “What’s this?, What colour is it?”

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños comienzan a producir palabras familiares o frases cortas.

## Unidad 2 : “My school” (“Mi colegio”)

- 1.- Objetivos:-** identificar objetos escolares  
- identificar actividades escolares  
- seguir instrucciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- objetos del aula: “ backpack, computer, markers, notebook, pen, scissors”
- instrucciones del aula: “draw, colour, cut, blue”
- números de 1-5

**3.- Estructuras principales:**

- contestar a preguntas sobre objetos de clase
- responder a instrucciones en la aula
- cantar canciones

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

- 1. Objetivos:-** interpretar una canción  
- confeccionar adornos navideños

**2. Áreas de vocabulario básico:**

- Papá Noel
- árbol de Navidad
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos:** : interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer los adornos navideños.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *MY LITTLE ISLAND 3***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y Christmas (Navidad)**

**Unidad 1 : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**- aprender saludos

- reaccionar a instrucciones con gestos y mímica
- practicar nuevo vocabulario con actividades auditivas
- repasar las formas y colores
- contar hasta 6

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- colores
- miembros de la familia
- comidas
- partes del cuerpo

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- entender y responder a instrucciones
- entender y responder a preguntas sobre sus gustos

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños cuentan con un vocabulario limitado y responden con frases u oraciones cortas.



## Unidad 2 : “At school” (“En el colegio”)

### 1.- **Objetivos:**- identificarse objetos escolares y actividades

- aprender el valor de seguir las reglas
- identificar útiles escolares
- describir acciones cotidianas
- contar hasta 10 y escribir del 7 al 10

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- objetos de clase
- lenguaje del aula

### 3.- **Estructuras principales:**

- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula
- entender y responder a preguntas sobre sus gustos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar, armar rompecabezas,...

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

### 1. **Objetivos:**- interpretar una canción

- confeccionar un Papá Noel /arbol de Navidad

### 2. **Áreas de vocabulario básico:**

- Papá Noel
- Árbol de Navidad
- instrucciones ( cortar, doblar, pegar..)

**3. Procedimientos:** : interpretación de una canción con acciones y mímica; seguimiento de instrucciones para hacer un Papá Noel.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: ISLANDS 1**

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

### **Unidad 1 : “My birthday” (“Mi cumpleaños”)**

**1.- Objetivos:**- seguir instrucciones

- repasar los números del 1 al 10
- preguntar y contestar sobre la edad de uno
- identificar partes del cuerpo, colores y juguetes

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- partes del cuerpo
- acciones
- colores
- juguetes

**3.- Estructuras principales:**

- verbo “to be” en presente
- preguntas sencillas (“cuánto... de qué color...etc)
- imperativo para dar instrucciones

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 2 : “At school” (“En el colegio”)**

### **1.- Objetivos:-** saludar, presentarse

- identificar material de la clase
- identificar colores
- aprender el abecedario
- contar del 11 al 20

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos
- material de la clase
- colores
- el abecedario
- números: 1-20

### **3.- Estructuras principales:**

- el verbo “to be” en presente
- pronombres
- adjetivos
- articulos

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: ISLANDS 2**

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

#### **Unidad 1 : “My Toys”(“Mis juguetes”)**

**1.- Objetivos:-** nombrar juguetes favoritos

- decir los juguetes que le gusta y los que no
- describir dónde están los juguetes

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- nombres de juguetes
- vocabulario del aula
- preposiciones: “in, on, under, next to”
- números del 20 al 50

**3.- Estructuras principales:**

- usar los pronombres personales: he / she
- “Where is....?”
- contar: “How many are these?”
- “How do you go to school?”
- presente simple

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

---

## **Unidad 2 : “My Family” (“Mi familia”)**

### **1.- Objetivos:**

- usar los posesivos
- diferenciar entre el presente simple y el presente continuo
- usar conjunciones para enlazar párrafos
- describir una casa

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la familia
- “there is /are”
- pinturas, retratos, fotografías
- la casa
- preposiciones: “ in, on, under, next to, behind”

### **3.- Estructuras principales:**

- have got
- presente simple / presente continuo
- “who”
- respuestas cortas

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: ISLANDS 3**

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

#### **Unidad 1 : “Nature”(“La naturaleza”)**

**1.- Objetivos:-** identificar animales

- describir animales con adjetivos
- relacionar el tema con la educación medioambiental
- localizar animales y objetos

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la naturaleza: “ rock, pond, animal, flowers, mushrooms, insects, sun, trees, clouds, birds, ants, worms, spiders, butterflies, roses, rainbow, wind, sky,...”
- direcciones: “North, East, South, West”
- lugares: “library, park, museum, playground”
- símbolos matemáticos: “plus, minus, equals”

**3.- Estructuras principales:**

- “How many.... ?”
- There is / there are
- “Where ----? At ....”
- revisión del presente simple

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

---

## **Unidad 2 : “Me” (“Yo”)**

### **1.- Objetivos:**- usar los posesivos

- describir tu cuerpo
- describir a la gente
- expresar posesión
- incluir los valores de salud y limpieza

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- partes del cuerpo: “ nose, moustache, beard, hair, eyebrows, chin, chest, stomach, shoulders, arms, eyelashes, neck, fingernails,...”
- adjetivos: “ small, thick, blond, round, flat, broad, strong,...”
- personas: “woman, man, women, men, people”

### **3.- Estructuras principales:**

- have got
- revisión de las formas negativas e interrogativas del presente simple
- respuestas cortas
- deletrear palabras

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno. Hacer un retrato familiar

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: ISLANDS 4**

### PROGRAMACIÓN ANUAL

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad introductoria - Unidades 1-2**

**Unidad Introductoria : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**

- saludar
- presentar a otras personas
- intercambiar información personal
- hablar sobre hobbies
- realizar comparaciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- partes del día: “morning, afternoon, evening, night”
- los números
- hobbies: sports, films
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- adjetivos comparativos
- “do you like...?”
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

**Unidad 1 : “Free time”(“Tiempo libre”)**

**1.- Objetivos:**

- expresar gustos y preferencias
- hablar sobre el fin de semana
- identificar casas especiales
- relacionar el tema con las ciencias sociales



## 2.- Áreas de vocabulario básico:

- actividades de ocio: “skiing, cooking, watching TV, playing the guitar, playing computer games, skateboarding, reading the newspaper, chatting online, skipping, painting,…”
- casas especiales: “lighthouse”

## 3.- Estructuras principales:

- usar “like / don’t like” (“me gusta / no me gusta”)
- “What do you like doing?/What does he/she like doing?”
- revisión del presente simple
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

## Unidad 2 : “Wild animals” (“Animales salvajes”)

### 1.- Objetivos:

- expresar cantidad
- hablar sobre la vida de los animales salvajes
- incluir el valor de proteger la vida salvaje

### 2.- Áreas de vocabulario básico:

- animales salvajes: “giraffe, elephant, lion, monkey, hippo, crocodile, camel, zebra, panda, gorilla,…”
- la comida de los animales: “leaves, grass, fruit, meat,…”
- habitats: “river, desert, grassland, forest, rainforest”
- la cadena alimenticia: “hervibores, carnívoros, omnívoros,…”

### 3.- Estructuras principales:

- have got
- revisión del presente simple
- respuestas cortas
- How much/how many?

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PRIMARY COLOURS STARTER***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad 1**

#### **Unidad 1 : “Me and You” (“Tú y yo”)**

**1.- Objetivos:**- saludar y presentarse

- conocer e identificar los caracteres del libro
- contar del 1 al 5
- escuchar y cantar canciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- los números del 1 al 5
- el color rojo
- verbos de movimiento en la clase
- lenguaje del aula

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- decir su nombre y preguntar a compañeros
- decir los números del 1 al 5
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Confeccionar unos títeres de mano.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PRIMARY COLOURS 1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades: Bienvenido y 1**

**Unidad : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**- saludar y presentarse

- identificar objetos de la clase
- identificar algunos animales y lugares en la ciudad
- escuchar y cantar una canción

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos y presentaciones
- adjetivos posesivos
- objetos de la clase
- lugares en la ciudad

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- decir su nombre y preguntar a compañeros
- preguntar y responder sobre objetos en la clase y lugares

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Confeccionar un marca página y una ruleta.

## **Unidad 1: “Hello Kip!” (¡Hola Kip!)**

### **1.- Objetivos:** - saludar y presentarse

- aprender plurales de algunos nombres
- identificar algunas comidas
- contar del 1 al 10
- usar y responder algunos ordenes
- aprender algunas palabras relacionadas con el espacio
- escuchar y cantar canciones

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- algunas comidas
- los números 1 al 10
- objetos de la clase
- verbos en el imperativo

### **3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- usar y responder a algunos ordenes
- preguntar y responder sobre objetos en la clase

### **4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PRIMARY COLOURS 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades: Bienvenido y 1**

**Unidad : “Welcome” (“Bienvenido”)**

**1.- Objetivos:**- repasar lenguaje “can”, “have got”

- identificar vocabulario sobre el mar
- escuchar y leer información sobre animales del mar
- escuchar y cantar una canción

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- animales del mar
- verbos de acción
- algunos adjetivos (colores; tamaños)

**3.- Estructuras principales:**

- preguntar y responder sobre cosas (“Is it a ....?” “Yes, it is”)
- usar la estructura “can” (poder)
- usar la estructura “have got” (tener)
- preguntar y responder sobre acciones que puede hacer los animales

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

---

## **Unidad 1 : “Adventure in the Jungla” (Aventura en la Jungla)**

### **1.- Objetivos:-** enseñar el uso de posesivos

- enseñar algunos animales
- introducir el presente simple (singular y plural)
- hacer descripciones de algunos animales
- enseñar negativo de “have got”
- desarrollar habilidades de lectura y de escuchar

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- algunos animales
- vocabulario relacionado con la aventura y la jungla
- adjetivos para describir

### **3.- Estructuras principales:**

- presente simple para hacer descripciones de animales
- usar presente simple en singular y plural
- usar la estructura “have got” en negativo

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas y estructuras a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Confeccionar una araña en una cajita. Escuchar y seguir una historia con posibilidad de actuarla.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PRIMARY COLOURS 3***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades: Bienvenido y 1**

**Unidad : “Welcome Back” (“Bienvenido de vuelta”)**

- 1.- Objetivos:-**
- presentar nuevos protagonistas del libro
  - repasar lenguaje “can”, “have got”
  - repasar presente simple y presente continuous
  - repasar la hora y acciones de la rutina diaria
  - identificar algunos animales
  - usar “Question words” (Preguntas)

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- verbos de acción
  - vocabulario de camping
  - la hora
  - los días de la semana

- 3.- Estructuras principales:**
- usar la estructura “can” (poder)
  - usar la estructura “have got” (tener)
  - usar presente simple para preguntar y responder sobre rutinas diarias
  - usar presente continuous para preguntar y responder

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Confeccionar un pasaporte

---

## **Unidad 1 : “The First Question” ((La primera pregunta)**

**1.- Objetivos:**- introducir el pasado del verbo to be en afirmativo y negativo

- enseñar asignaturas del cole
- preguntar y responder a compañeros
- desarrollar habilidades de lectura y de escuchar

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- asignaturas del colegio
- vocabulario relacionado con monstruos y dinosaurios
- adjetivos para describir

**3.- Estructuras principales:**

- pasado del verbo “to be” (was/wasn’t, were/weren’t)
- estructura “there was/were” (había, no había...)
- descripciones de monstruos

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas y estructuras a través de dibujos, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Dibujar un monstruo. Escuchar y seguir una historia.



**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1-3 y Navidad (Christmas)**

**Unidad 1 : “Hello!” (“¡Hola!”)**

**1.- Objetivos:-** Saludos

- Colores
- Contar

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos
- números del 1 al 10
- colores
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- verbo “to be” para decir “Yo soy...”
- presente simple
- “what” questions

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

**Unidad 2 : “My school” (“Mi colegio”)**

**1.- Objetivos:-** identificar y hablar sobre objetos de la clase

- usar lo aprendido en la unidad 1
- responder preguntas con el verbo “to be”

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- objetos de la clase
- números
- nombres de juguetes y personajes

### **3.- Estructuras principales:**

- preguntas sencillas sobre objetos de clase: “What’s this?”
- “How old...?”
- instrucciones

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 3 : “Favourite toys” (“Juguetes favoritos”)**

### **1.- Objetivos:-** nombrar juguetes favoritos

- decir los juguetes que le gusta y los que no
- describir dónde están los juguetes

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- nombres de juguetes
- vocabulario del aula
- preposiciones: “in, on, under, next to”
- números

### **3.- Estructuras principales:**

- usar he / she
- “Where is....?”
- contar: “Two and two is four”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

## **CHRISTMAS (NAVIDAD)**

### **1.- Objetivos:-** introducción de vocabulario navideño

- interpretar una canción
- trabajo manual – hacer una tarjeta de navidad

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- Navidad
- adjetivos

### **3.- Estructuras principales:**

- instrucciones
- revisión de las estructuras del trimestre

**4.- Procedimientos:** interpretación de un villancico; seguimiento de instrucciones para hacer un juego.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1-3 y Halloween**

**Unidad 1 : “Hello again!” (“¡Hola de nuevo!”)**

**1.- Objetivos:-** Saludos

- deletrear palabras
- usar vocabulario educado en el aula

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- el abecedario
- números del 1 al 10
- colores
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- verbo “to be” para decir “Yo soy...”
- presente simple
- “what” questions
- usar “can”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

**Unidad 2 : “Back to school” (“De vuelta al colegio”)**

**1.- Objetivos:-** identificar y hablar sobre objetos de la clase

- describir dónde están las cosas
- escribir los números del 11 al 20

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- objetos de la clase
- números del 11 al 20
- preposiciones

### **3.- Estructuras principales:**

- orden de las palabras en oraciones interrogativas
- diferenciar pronombres singulares y plurales: it / they; this /these,...
- el verbo "to be" en negativo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 3 : "Play time!" ("Hora de jugar")**

### **1.- Objetivos:-** nombrar juegos

- usar el presente continuo
- usar vocabulario de buen comportamiento en el patio

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- nombres de juegos
- nombres de formas y figuras
- preposiciones: "in, on, under, next to"
- verbo "have got"

### **3.- Estructuras principales:**

- preguntas en presente continuo
- "there is / there are"
- el verbo "have got" en interrogativa

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

## **HALLOWEEN**

### **1.- Objetivos:-** introducción de vocabulario de Halloween

- usar adjetivos para describir cosas típicas de Halloween

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- animales: "spider, bat,..."
- adjetivos: "scary, haunted,..."

### **3.- Estructuras principales:**

- instrucciones
- revisión de las estructuras del trimestre

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 3***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad introductoria - Unidades 1-2**

**Unidad Introductoria : “Hello ” (“¡Hola”)**

**1.- Objetivos:-** Saludar

- descripciones personales
- identificar el presente continuo para acciones en presente

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- “comic”, “detective agency”, “joke”
- frases para un contestador automático
- “have got”

**3.- Estructuras principales:**

- verbo “have got”
- presente continuo para acciones en presente
- pronunciación de vocales débiles

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

**Unidad 1 : “Family matters” (“Asuntos de familia”)**

**1.- Objetivos:-** usar los posesivos

- diferenciar entre el presente simple y el presente continuo
- usar conjunciones para enlazar párrafos

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la familia
- “good / bad at...”
- pinturas, retratos, fotografías
- palabras con “ght”

### **3.- Estructuras principales:**

- genitivo sajón
- presente simple / presente continuo
- verbos + -ing
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

## **Unidad 2 : “Home sweet home” (“Hogar dulce hogar”)**

### **1.- Objetivos:-** describir una casa

- contar hasta el 100
- usar el presente continuo para acciones en el presente

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- nombres de objetos y partes de la casa
- nombres de países
- preposiciones: “above,below, between, next to, at”
- “city, town, village, country”

### **3.- Estructuras principales:**

- preguntas en presente continuo
- dar instrucciones
- pronunciación de los diptongos

**4.- Procedimientos** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 4***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad introductoria - Unidades 1-2**

**Unidad Introductoria : “Hello there ” (“¡Hola”)**

**1.- Objetivos:-** Saludar

- realizar comparaciones
- hacer descripciones personales
- usar adverbios de frecuencia con el presente simple

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- profesiones
- la familia
- actividades cotidianas
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- orden de los adjetivos y adverbios de frecuencia en la frase
- adjetivos comparativos
- imperativos
- “would like”
- pronunciación de diptongos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

## Unidad 1 : “Back to school” (“De vuelta al cole”)

- 1.- Objetivos:**- usar frases relativas para describir a alguien
- revisión del presentes simple y continuo
  - ordenar las palabras en una oración interrogativa

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- el colegio y las asignaturas
- adjetivos: “borin, quick, exciting, busy,…”
- palabras que se escriben “ph” y se pronuncian /f/
- vocabulario de medidas y volumen

**3.- Estructuras principales:**

- oraciones relativas con *who*
- presente simple / presente continuo
- verbos modales: must, can
- “What does x mean?”

- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

## Unidad 2 : “Good sports” (“Deportes buenos”)

- 1.- Objetivos:**- usar frases relativas para describir un lugar
- usar y colocar adverbios de modo en la frase
  - describir deportes y acciones deportivas

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- deportes y reglamentos
- “good / bad at…”
- adverbios que acaban en -ly

**3.- Estructuras principales:**

- oraciones relativas con *where*
- “want to”, “learn to”
- diferenciación de las sílabas en la pronunciación

- 4.- Procedimientos** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno



**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 5***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad introductoria - Unidades 1-2**

**Unidad Introductoria : “Welcome to our ezine ” (“Bienvenido a nuestra revista ‘e-zine’”)**

**1.- Objetivos:-** Saludar

- intercambiar información personal
- hablar sobre hobbies
- hablar sobre acciones en el presente utilizando adverbios de frecuencia
- hablar sobre acciones en el pasado
- expresar sugerencias

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la ropa
- el colegio
- hobbies: deporte, actividades
- actividades cotidianas
- el ordenador
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- orden de los adjetivos y adverbios de frecuencia en la frase
- sugerencias: “Let’s...”, “Shall we...?”, “We can...”
- “like +-ing”, “would like”
- presente simple
- pasado simple
- pronombres interrogativos
- comparación: el superlativo; “too + adjective”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 1 : “Time for television” (“La hora de la televisión”)**

### **1.- Objetivos:**-hablar sobre programas de televisión

- hablar sobre la hora a la que realizamos diferentes actividades
- hacer y responder a preguntas sobre lo que hace en el día a día

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- programas de televisión
- asignaturas del colegio
- deporte
- la hora
- pronunciación de sonidos nasales
- pronunciación de diptongos

### **3.- Estructuras principales:**

- repaso del presente continuo
- pasado simple de verbos regulares e irregulares
- estructura interrogativa

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 2 : “People at work” (“Gente en el trabajo”)**

### **1.- Objetivos:**- hablar sobre planes, intenciones y predicciones

- hacer preguntas utilizando los pronombres interrogativos
- describir profesiones
- describir las comidas que hacemos a lo largo del día

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- profesiones
- pronombres interrogativos
- la comida
- adverbios
- los dientes

### **3.- Estructuras principales:**

- “going to” estructura afirmativa, interrogativa y negativa
- tiempos verbales mezclados: presente simple/continuo, pasado simple/continuo
- acentuación en las sílabas y en las palabras
- verbo modal “must”

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *KID'S BOX 6***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidad introductoria - Unidades 1-2**

**Unidad Introductoria : “High technology ” (“Alta tecnología”)**

**1.- Objetivos:** -revisar los tiempos verbales: formas y usos

- poner la entonación correcta en la frase
- hablar sobre tecnología
- hablar sobre intenciones futuras
- narrar hechos pasados

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos
- palabras relacionadas con la tecnología
- signos de puntuación de escritura: comma, question mark, capital letter ...
- palabras del discurso: article, adjectives, adverbs,...

**3.- Estructuras principales:**

- presente simple para hechos frecuentes
- pasado simple para narrar cosas ocurridas en el pasado
- verbos regulares e irregulares en el pasado
- futuro con “going to”
- partículas interrogativas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 1 : “Beastly Tales” (“Leyendas sobre animales mitológicos”)**

### **1.- Objetivos:**-hablar sobre planes futuros

- hacer predicciones
- hablar sobre el uso de Internet
- pronunciación de las formas contraídas

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- animales
- figuras de la narrativa fantástica
- el teatro
- palabras que se escriben con “y” en inglés y con “i” en español
- verbos narrativos

### **3.- Estructuras principales:**

- “going to” para planes futuros y predicciones
- contracciones: “gotta”, “wanna” “em”,...
- uso del “have got” y “had would”

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

## **Unidad 2 : “Tomorrow’s world” (“El mundo del mañana”)**

### **1.- Objetivos:**- hacer predicciones con “will”

- comparar el futuro con “will” y el presente simple
- usar conectores para expresar subordinación
- usar contracciones

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- transporte
- las estrellas y los planetas
- números con puntos decimales
- conectores: “when”, “as”, “because”, “then”, “after that”,...

### **3.- Estructuras principales:**

- “will” para expresar predicciones futuras
- tiempos verbales mezclados: presente simple y “will” para expresar futuro
- forma contraída: “ll”

### **4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, ejercicios de escucha, y el libro de actividades del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *STAR PLAYERS 1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “School fun” (“Diversión en el colegio”)**

**1.- Objetivos:**

- saludar y presentarse
- identificar y describir de forma sencilla los materiales de clase y los objetos escolares
- identificar los colores
- reconocer los números del 1 al 10

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- materiales escolares: “crayon, glue stick, notebook, pen, pencil case,…”
- objetos de la clase: “chair, desk, door,…”
- los colores
- la gente: “boy, girl, teacher,…”
- los saludos: “bye, good morning, goodnight, hi,…”
- los números del 1 al 10

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- usar el verbo “to be” en oraciones afirmativas e interrogativas
- dar respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños cuentan con un vocabulario limitado y responden con frases u oraciones cortas.

---

## **Unidad 2 : “Family time” (“Tiempo en familia”)**

### **1.- Objetivos:**

- identificar los diferentes miembros de la familia
- preguntar y responder de forma adecuada por los nombres y las edades de los demás
- identificar las letras del alfabeto y deletrear el nombre propio
- comprender y responder a instrucciones sencillas

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la familia
- el alfabeto
- verbos: “close the door, come here, listen, sit down, stand up,…”

### **3.- Estructuras principales:**

- uso de los adjetivos posesivos
- uso del imperativo
- uso del verbo to be

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Escuchar un nombre y relacionarlo con el personaje. Los niños cuentan con un vocabulario limitado y responden con frases u oraciones cortas.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *STAR PLAYERS 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “A new home” (“Una casa nueva”)**

**1.- Objetivos:**

- saludar y presentarse
- identificar partes de la casa
- describir la posición y el color de los objetos
- describir una casa y sus muebles
- expresar gustos y preferencias
- describir a la gente y su ropa

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- habitaciones y partes de la casa: “garden, dining room, floor, garage,...”
- objetos de la casa: “bath, clock, mirror, plant, rug, vase,...”
- la ropa: “jeans, suit, tie,...”
- la familia: “aunt, cousin, dad, granny, mum, uncle,...”
- la comida: “doughnut, hot dog, meat, rice, salad, strawberry,...”

**3.- Estructuras principales:**

- saludar, presentarse
- There is/are (hay)
- usar el presente simple: I like/I don't like
- usar el presente continuo
- usar las preposiciones

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

---

## **Unidad 2 : “My day” (“Mi día”)**

### **1.- Objetivos:**

- decir la hora
- hablar sobre rutinas diarias
- intercambiar información sobre las comidas y su horario
- hablar sobre las asignaturas del colegio y su horario
- hablar sobre actividades extra-escolares
- expresar peticiones
- expresar cantidad

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la hora
- rutinas diarias: “do homework, eat breakfast/lunch/dinner, get up, go to bed, have a shower,...”
- la comida: “cereal, grapes, meatballs, mushrooms, peas,...”
- las asignaturas del colegio: “Art, Maths, Music, English,...”
- los números del 20-100
- los sentimientos: “cold, happy, hungry, scared, sad,...”

### **3.- Estructuras principales:**

- uso del verbo “to be” para expresar la hora
- uso de can / can’t
- uso del presente simple para hablar de las rutinas diarias
- How many?
- is/are there...? (¿hay...?)

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.



**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *STAR PLAYERS 3***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “School days” (“Días de colegio”)**

**1.- Objetivos:**

- describir diferentes espacios del colegio
- identificar las responsabilidades de diferentes trabajos relacionados con el colegio
- exponer las asignaturas del curso y los horarios de cada una de ellas.
- reconocer profesiones relacionadas con el colegio
- expresar frecuencia y tiempo
- comprender y realizar instrucciones sencillas
- hablar sobre acciones que están ocurriendo

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- las asignaturas del colegio: “Art, Maths, Music, English,...”
- instalaciones del colegio: “art room, canteen, classroom, computer room, entrance, headteacher’s office,...”
- los trabajos: “caretaker, firefighter, librarian, mechanic,...”
- verbos: “arrive, clean, climb, count, draw,...”
- adjetivos: “bored, clever, cool, hairy, nervous, popular,...”

**3.- Estructuras principales:**

- usar las preposiciones de lugar y de tiempo
- have got
- usar los adverbios de frecuencia
- usar el imperativo
- usar el presente continuo

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

## **Unidad 2 : “Amazing animals” (“Animales extraordinarios”)**

### **1.- Objetivos:**

- identificar diferentes animales, su comida y su hábitat
- enumerar las partes del cuerpo de los animales
- caracterizar el tiempo de cada una de las estaciones del año
- describir hábitos
- diferenciar adjetivos comparativos y superlativos y expresar comparaciones
- distinguir entre las actividades presentes y los hábitos

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- los animales: “bird, tiger, whale, camel, cheetah, chimpanzee, cow, dolphin,...”
- la comida y los hábitats de los animales: “bush, den, field, fruit, grass, sea,...”
- las estaciones
- las partes del cuerpo
- verbos: “carry, change, crawl, feed, help, hide, hunt,...”
- adjetivos: “beautiful, brave, cute, dangerous, dark, enormous,...”

### **3.- Estructuras principales:**

- presente simple/presente continuo
- adjetivos comparativos y superlativos
- can/can't
- las preposiciones
- have got
- el imperativo

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *STAR PLAYERS 4***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “Back to school” (“De vuelta al colegio”)**

**1.- Objetivos:**

- hablar y preguntar sobre rutinas
- preguntar por descripciones de personas
- describir la personalidad
- localizar personas, lugares y países
- preguntar y describir acciones pasadas
- identificar acciones que se desarrollan en la clase
- describir diferentes lugares de vacaciones
- escribir una postal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- phrasal verbs: “get dressed, get on, put on, wait for, look for,…”
- adjetivos para describir a las personas: “messy, brave, clever,…”
- preposiciones y adverbios
- actividades de tiempo libre: “canoeing, chess, hiking, pottery,…”
- actividades de la clase: “clean the board, collect the homework, hand out the books, …”
- vocabulario de las vacaciones: “pyramid, national park, summer camp,…”

**3.- Estructuras principales:**

- usar el presente simple
- usar el pasado simple
- usar conjunciones
- usar los distintos pronombres interrogativos

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

## **Unidad 2 : “Natural disasters” (“Desastres naturales”)**

### **1.- Objetivos:**

- identificar desastres naturales
- describir las últimas vacaciones
- identificar las instalaciones de un hotel
- reconocer y seguir instrucciones de seguridad
- comparar una situación presente con una pasada
- preguntar lo que alguien estaba haciendo en un momento determinado

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- desastres naturales: “earthquake, flood, tidal wave,…”
- actividades en la playa: “build a campfire, build a sandcastle, have a picnic,…”
- instalaciones de un hotel y turismo: “beach hut, tourist resort, lifeguard, …”
- verbos: “announce, arrive, evacuate, float, survive, rescue,…”

### **3.- Estructuras principales:**

- There was/there were (hubo, había)
- usar preposiciones de tiempo
- usar el pasado simple
- usar la partícula “ago” (hace) con el pasado simple
- usar el pasado continuo
- diferenciar el pasado simple y el continuo
- usar before/after (antes/después)

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *STAR PLAYERS 5***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “Around the world” (“Alrededor del mundo”)**

**1.- Objetivos:**

- describir las últimas vacaciones: los lugares, las comidas, los paisajes,...
- identificar objetos propios de cada lugar de vacaciones
- elaborar un listado de cosas necesarias para viajar
- identificar profesiones vinculadas con los viajes y las vacaciones
- identificar estados de ánimo

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adverbios: “carefully, fast, sleepily, sadly,...”
- adjetivos: “up-to-date, long/short-sleeved, waterproof,...”
- jobs
- el mundo del mar: “iceberg, sailor, wave,...”
- el aire libre: “compass, insect repellent, map, penknife,...”

**3.- Estructuras principales:**

- uso de los adverbios de frecuencia
- uso del presente continuo
- uso del pasado simple
- uso de “too much/too many” (demasiado)

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

---

## **Unidad 2 : “The natural world” (“El mundo natural”)**

### **1.- Objetivos:**

- identificar maravillas del medio natural
- describir los principales problemas de supervivencia del medio ambiente de nuestro planeta
- identificar medidas para proteger el medio ambiente
- describir la vida y el hábitat de los animales
- explicar características de los animales salvajes
- identificar diferentes tipos de discapacidades

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- el medio ambiente: “pesticide, recycle, stream, helium balloon,...”
- los animales: “blue-ring octopus, quetzal, velociraptor,...”
- partes de los animales: “beak, tail, wing, feather,...”
- discapacidades: “blind, disabled, wheelchair,...”

### **3.- Estructuras principales:**

- usar el presente continuo para hablar sobre planes futuros
- usar los comparativos
- usar la primera condicional
- expresar posibilidad con “can”
- usar conjunciones de tiempo

**4.- Procedimientos:** enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *ENGLISH IN MIND 1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 al 4**

#### **Unidad 1 “Free time” (“Tiempo libre”)**

- 1.- Objetivos:** -hablar sobre asignaturas escolares  
- hablar de gustos y hobbies  
- enseñar algunas expresiones cotidianas  
- practicar pronunciación  
- escribir un email

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- actividades de hobbies e intereses  
- expresiones cotidianas

- 3.- Estructuras principales:**  
- presente simple en afirmativo, negativo e interrogativo  
- el verbo “like” más gerundio  
- respuestas cortas

- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

#### **Unidad 2 : “Helping other people” (“Ayudar a otros”)**

- 1.- Objetivos:**- usar el presente continuo para actividades que están ocurriendo ahora  
- identificar y usar pronombres objeto  
- describir tareas domésticas  
- hablar sobre hacer planes  
- practicar la entonación

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- tareas domésticas  
- adverbios de frecuencia  
- los días y la hora

### **3.- Estructuras principales:**

- el presente continuo
- presente continuo / presente simple
- pronombres objeto

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

### **Unidad 3: “Who’s your hero?” (“¿Quién es tu héroe?”)**

- 1.- Objetivos:**
- usar el pasado simple del verbo “to be” y verbos regulares
  - hablar sobre cuándo y dónde naciste
  - presentar un héroe
  - comprender un texto corto sobre héroes
  - practicar pronunciación

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- verbos de más de una palabra
- palabras para hablar de recuerdos

### **3.- Estructuras principales:**

- el pasado simple
- “was born / were born”

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

### **Unidad 4: “Making friends” (“Hacer amigos”)**

- 1.- Objetivos:**
- preguntar sobre el pasado
  - recontar una historia
  - practicar pronunciación

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- expresiones de tiempo
- lugares para practicar deportes
- equipaciones

### **3.- Estructuras principales:**

- pasado simple de verbos regulares e irregulares
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.



**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *ENGLISH IN MIND 2***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 al 4**

**Unidad 1 “Great idea!” (“¡Qué gran idea!”)**

**1.- Objetivos:** - describir actividades pasadas  
- poder discutir sobre música  
- escribir una historia sobre un invento

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- frases con *get*  
- pasados irregulares

**3.- Estructuras principales:**  
- pasado continuo  
- pasado simple y pasado continuo  
- *when* y *while*

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

**Unidad 2: “He run faster” (“Él corre más rápido”)**

**1.- Objetivos:** - hacer comparaciones  
- disculpase  
- hablar de deportes y competiciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- antónimos  
- vocabulario relacionado con los deportes

### **3.- Estructuras principales:**

- adjetivos comparativos y superlativos
- adverbios comparativos

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

## **Unidad 3: “Our world” (“Nuestro mundo”)**

**1.- Objetivos:**- discutir sobre problemas medioambientales

- predecir hechos futuros
- practicar pronunciación

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos ( y antónimos)
- vocabulario relacionado con el medioambiente

**3.- Estructuras principales:**

- will / won't , might / may para hacer predicciones
- primera condicional
- *if / unless*

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

## **Unidad 4: “Holiday or vacation?”**

**1.- Objetivos:**- comprobar información

- preguntar por hábitos, rutinas, gustos,...
- distinguir palabras de inglés Americano
- practicar pronunciación
- escribir un email sobre las vacaciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- palabras en inglés Americano y en inglés Británico

**3.- Estructuras principales:**

- questions tags
- presente perfecto con *just, already, yet*

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *ENGLISH IN MIND 3***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 al 4**

#### **Unidad 1 “Communication” ( Comunicación )**

**1.- Objetivos:** - repasar los tiempos en presente y pasado simple  
- describir expresiones corporales  
- describir acciones terminadas recientemente  
- utilizar expresiones con “say” y “tell”

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado la expresión corporal
- expresiones con “say” y “tell”
- expresiones con “talk” y “speak”

**3.- Estructuras principales:**

- pasado simple
- pasado perfecto simple
- participios de pasado de verbos regulares e irregulares

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del CD.

#### **Unidad 2: “ A True Friend ” ( Un Amigo Verdadero )**

**1.- Objetivos:**- usar el pasado simple  
- comparar el pasado simple con el pasado perfecto y con el pasado continuo  
- hablar de actividades en el pasado  
- hablar sobre la amistad  
- intercambiar información personal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con la amistad y la enemistad
- vocabulario del día a día
- conectores temporales: “as soon as”, “as”, “then”

### **3.- Estructuras principales:**

- el pasado simple y continuo
- pasado perfecto simple

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del CD.

### **Unidad 3: “A working life” (“Una vida de trabajo”)**

#### **1.- Objetivos:**

- hablar sobre el pasado
- hablar sobre el mundo laboral
- practicar una entrevista de trabajo
- dar consejos
- practicar pronunciación

#### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con las profesiones y el trabajo
- expresiones temporales
- conectores

### **3.- Estructuras principales:**

- presente perfecto simple y continuo
- consejos: “had better/should/ought to”

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del CD.

### **Unidad 4: “Life Forever” (Vida Eterna)**

#### **1.- Objetivos:**

- usar estructuras para expresar futuro
- usar la primera condicional
- hacer predicciones
- practicar pronunciación

#### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- conjunciones temporales: if, unless, when, until, as soon as
- vocabulario relacionado con predicciones

### **3.- Estructuras principales:**

- primera condicional
- estructuras para expresar futuro
- verbos preposicionales: verbo + “with / for / about”

**4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro de alumno y de actividades acompañado con grabaciones del CD.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *TARGET KET***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

#### **Unidad 1 : “Different lives” (“Vidas diferentes”)**

**1.- Objetivos:**- repasar tiempos verbales

- preguntar y confirmar usando “question tags”
- hablar sobre nacionalidades

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- países, nacionalidades e idiomas

**3.- Estructuras principales:**

- tiempos verbales:  
presente, pasado, presente perfecto y futuro con “will”
- question tags

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

#### **Unidad 2 : “Your family” (“Tu familia”)**

**1.- Objetivos:**- decir cuándo hacemos algunas actividades

- expresar si estás de acuerdo con opiniones
- hacer descripciones
- hablar de profesiones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- idioms (refranes)
- asignaturas
- expresiones temporales

### **3.- Estructuras principales:**

- orden de los adjetivos
- tiempos presentes para describir
- adverbios de frecuencia

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

### **Unidad 3 : “Getting together” (“Reunirse”)**

- 1.- Objetivos:-** hablar de nuestras experiencias
- hacer planes
  - hablar de las actividades de tiempo libre

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- profesiones
- actividades de tiempo libre

### **3.- Estructuras principales:**

- verbos modales para hacer sugerencias, ofrecimientos y peticiones
- presente continuo para hacer planes futuros

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *TARGET PET***

### PROGRAMACIÓN ANUAL

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

#### Unidad 1 : “Going online” (“Conectarse”)

**1.- Objetivos:**- repasar tiempos verbales  
- hablar sobre hobbies y aficiones  
- escribir un e-mail en inglés

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- verbos de *like* y *dislike*  
- vocabulario relacionado con la comunicación y tecnología  
- conocer a nuevos amigos

**3.- Estructuras principales:**  
- tiempos verbales:  
- verbos + -ing

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

#### Unidad 2 : “At home” (“En casa”)

**1.- Objetivos:**- hacer comparaciones  
- hablar sobre la rutina de la mañana  
- hablar sobre ocupaciones y la familia

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- adjetivos para describir personas  
- *so / such... that, too / enough ... to*  
- ocupaciones

### **3.- Estructuras principales:**

- comparaciones
- respuestas cortas
- pronombres objeto

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

## **Unidad 3 : “Now and then” (“Entonces y ahora”)**

### **1.- Objetivos:-** hablar de nuestras experiencias

- expresar posibilidad y habilidad
- hablar sobre estilos de vida saludables
- identificar lo que hay en un dibujo
- elegir la forma verbal más correcta

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vida diaria
- en la ciudad
- *owing to / due to*

### **3.- Estructuras principales:**

- verbos modales para hacer sugerencias
- pasado simple y *used to*
- verbos modales de habilidad y posibilidad

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.



**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *TARGET FCE***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

**Unidad 1 : “Your life” (“Tu vida”)**

**1.- Objetivos:**- repasar tiempos verbales

- hablar sobre las preferencias personales: entrevista
- hablar sobre hábitos en el pasado
- hablar sobre la familia y amigos, las actividades en el tiempo libre
- escribir un e-mail informal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- los sufijos de los adjetivos
- información personal
- estructuras verbales
- adjetivos terminados en “-ed” e “-ing”
- conectores básicos: “and, but, because,…”

**3.- Estructuras principales:**

- tiempos verbales
- “used to”, “Would”
- adjetivos + -ed/-ing
- preguntas con opción múltiple

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

## **Unidad 2 : “Style and substance” (“Estilo y esencia”)**

- 1.- Objetivos:** - hablar sobre la apariencia  
- hablar sobre la personalidad  
- hablar sobre la moda  
- escribir un artículo

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos para describir la apariencia, la personalidad, la moda
- pronombres de relativo
- adjetivos compuestos y adjetivos que denotan intensidad

**3.- Estructuras principales:**

- oraciones de relativo
- artículos
- verbos preposicionales
- orden de los adjetivos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

## **Unidad 3 : “Adventura” (“Aventura”)**

- 1.- Objetivos:** - comparar viajes, geografía, clima  
- hablar sobre viajes, el clima, la geografía de un lugar  
- hablar sobre accidentes y urgencias  
- elegir la forma verbal más correcta  
- escribir una historia

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- viajes
- el clima
- geografía
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- verbos modales para hacer sugerencias
- verbos + gerundio/infinitivo
- la comparación: comparativos y superlativos
- nombres que se confunden fácilmente

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *ACTIVATE B1***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

**Unidad 1 : “A new you!” (“Un nuevo tú”)**

- 1.- Objetivos:**- unir párrafos con sus títulos
- intercambiar información personal
  - deletrear palabras
  - escribir un e-mail
  - usar lenguaje del aula

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- saludos
- trabajo
- información personal

**3.- Estructuras principales:**

- revisión del presente simple y continuo
- verbos de estado
- adverbios de frecuencia
- preguntas con varias respuestas
- expresiones con *do, get, find*

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

## Unidad 2 : “Rule the School” (“Dirige el colegio”)

### 1.- **Objetivos:**- hablar sobre la educación

- hacer predicciones
- disculparse y excusarse

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- verbos que se convierten en nombres (*-ment / -(at)ion*)
- frases verbales

### 3.- **Estructuras principales:**

- revisión del pasado simple y pasado continuo
- oraciones de relativo
- true / false questions

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

## Unidad 3 : “Room for improvement” (“Hora de mejorar”)

### 1.- **Objetivos:**- adivinar el significado de las palabras por contexto

- escuchar para sacar información específica
- escribir una carta formal
- hablar sobre la certeza, posibilidad y probabilidad
- dar consejos y hacer sugerencias

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos negativos (*un-, im-, in-*)
- convertir nombres y verbos en adjetivos (*-able, -ible, -ous, -ful*)

### 3.- **Estructuras principales:**

- verbos modales
- el futuro (*presente continuo, will/ shall y going to*)
- estructura de un email

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *ACTIVATE B1+***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

**Unidad 1 : “I like your style” (“Me gusta tu estilo”)**

**1.- Objetivos:**- comparar fotografías

- intercambiar información personal
- hablar de moda y de identidades
- escribir un artículo
- adivinar el significado general de un texto
- usar lenguaje del aula

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con la moda
- vocabulario relacionado con la identidad de las personas
- adjetivos
- información personal

**3.- Estructuras principales:**

- revisión del presente simple y continuo
- artículos
- preguntas con respuestas múltiples
- comparativos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

## Unidad 2 : “Do something different” (“Haz algo diferente”)

### 1.- **Objetivos:**- hablar sobre rutinas

- discutir diferentes posibilidades
- escribir un reportaje
- completar oraciones

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- preposiciones de lugar
- preposiciones de movimiento
- verbos preposicionales con uno o más significados
- vocabulario relacionado con el arte

### 3.- **Estructuras principales:**

- revisión del pasado simple y del pasado continuo
- verbos preposicionales
- comparativos y superlativos
- orden de las oraciones

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

## Unidad 3 : “School rocks”

### 1.- **Objetivos:**- pedir y dar información personal

- escribir un email
- elegir la imagen correcta con una audición
- completar las frases que faltan

### 2.- **Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con la educación
- vocabulario relacionado con cualidades personales
- adjetivos y preposiciones

### 3.- **Estructuras principales:**

- pronombres reflexivos
- revisión del presente perfecto simple y continuo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *OBJECTIVE PET***

### PROGRAMACIÓN ANUAL

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 al 6**

#### **Unidad 1 “A question of sport” (“Una cuestión de deporte”)**

**1.- Objetivos:** - dar definiciones y explicaciones  
- hablar sobre deportes y hobbies  
- expresar actitud

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- deportes, aficiones  
- “a kind of + -ing / nombre”  
- “like + -ing”

**3.- Estructuras principales:**  
- presente simple  
- “to be + “  
- adverbios de frecuencia

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen

#### **Unidad 2 : “I’m a friendly person” (“Soy una persona amistosa”)**

**1.- Objetivos:**- describir personas  
- hablar sobre la apariencia y la personalidad  
- hacer invitaciones y responder a invitaciones

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- verbos modales  
- adjetivos para hacer descripciones  
- adjetivos para mostrar interés

**3.- Estructuras principales:**  
- “like /enjoy + -ing”  
- “want / would like + to”  
- “to be + a(n) occupation”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen

### **Unidad 3 : “What’s your job?” (“¿Cuál es tu profesión?”)**

**1.- Objetivos:**- decir lo que la gente está haciendo  
- hablar sobre profesiones  
- practicar pronunciación

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- profesiones  
- verbos preposicionales

**3.- Estructuras principales:**  
- presente simple y presente continuo para expresar acciones  
- verbos de estado  
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.  
Práctica de todas las destrezas del examen

### **Unidad 4 : “Let’s go out” (“Vamos a salir”)**

**1.- Objetivos:**- concertar citas  
- hablar sobre entretenimientos  
- dar fechas

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- hobbies y entretenimiento  
- días y meses del año  
- preposiciones de tiempo

**3.- Estructuras principales:**  
- presente continuo para planes futuros  
- “would you like + to?”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.  
Práctica de todas las destrezas del examen

### **Unidad 5 : “Wheels and wings” (“Ruedas y alas”)**

**1.- Objetivos:**- hablar sobre el transporte  
- expresar cantidad  
- indicar necesidad

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- transporte  
- nombres contables e incontables  
- vocabulario relacionado con el aeropuerto

**3.- Estructuras principales:**  
- revisión del presente simple y adverbios de frecuencia  
- “need”



**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.  
Práctica de todas las destrezas del examen

**Unidad 6: “What did you do at school today?” (“¿Qué has hecho en el colegio hoy?”)**

**1.- Objetivos:**- describir sentimientos y opiniones

- dar fechas (años y décadas)

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- la vida colegial
- adjetivos que terminan en “-ing” y “-ed”

**3.- Estructuras principales:**

- pasado simple
- respuestas cortas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.  
Práctica de todas las destrezas del examen

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *COMPLETE PET***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 al 3**

### **Unidad 1 “Homes and habits” (“Hogares y hábitos”)**

**1.- Objetivos:** - hablar sobre el tipo de habitación de una persona joven  
- escribir un email  
- distinguir los sonidos de la escritura

**2.- Áreas de vocabulario básico:**  
- la casa y el hogar  
- nombres contables e incontables  
- preposiciones de lugar y de tiempo

**3.- Estructuras principales:**  
- presente simple y continuo  
- verbos que expresan estado  
- participios de pasado  
- formas interrogativas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen

### **Unidad 2: “Student days” (“Días de estudiante”)**

**1.- Objetivos:** - hablar sobre los típicos días de colegio  
- hablar sobre los cambios en la vida  
- hablar sobre el trabajo  
- escribir mensajes dando las gracias, disculpándose, dando explicaciones, sugiriendo, invitando,....

## 2.- Áreas de vocabulario básico:

- el colegio y la universidad
- área laboral y profesiones
- verbos modales para expresar sentimientos
- adjetivos para mostrar interés

## 3.- Estructuras principales:

- pasado simple y pasado continuo
- “used to”
- orden en la frases subordinadas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen

## Unidad 3: “Fun time” (“Hora de divertirse”)

### 1.- Objetivos:- hablar sobre uno mismo

- hacer sugerencias y responder educadamente a sugerencias recibidas
- usar la entonación adecuada para pedir nueva información
- practicar pronunciación

### 2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el tiempo libre
- prefijos negativos
- verbos preposicionales
- hobbies y entretenimientos

### 3.- Estructuras principales:

- verbos que van seguidos por otro verbo precedido por “to” o seguido por “-ing”
- verbos para expresar propósito
- corrección de errores

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *READY FOR PET***

### **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2 y 3**

**Unidad 1 : 1.1.“Personal Information” (“Información Personal”)  
1.2.”A regular thing” (“Algo normal”)**

**1.- Objetivos:**-dar información personal

- deletrear correctamente
- hablar sobre acciones cotidianas y obvias
- hablar sobre lo que nos gusta e interesa y lo que no
- comparar situaciones y objetos
- escribir una carta informal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- verbos de *like* y *dislike*
- vocabulario relacionado con actividades cotidianas
- verbos preposicionales
- adverbios de frecuencia
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- tiempos verbales: presente simple y continuo
- verbos + -ing
- comparación

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**Unidad 2 :** 2.1. “You live and learn” (“Vives y aprendes”)  
2.2. “All the best books” (“Todos los mejores libros”)

**1.- Objetivos:** - hablar sobre educación, el colegio

- describir fotografías
- hablar sobre libros: estilos, describir su contenido
- escribir una historia y una carta

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos para describir libros y estilos
- diferentes estilos de libro
- descripciones de destinos vacacionales, programas de televisión y actividades de tiempo libre

**3.- Estructuras principales:**

- comparaciones
- tiempo verbales: presente simple y continuo, presente perfecto simple, pasado simple

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**Unidad 3 :** 3.1. “Holiday adventures” (“Aventuras durante las vacaciones”)  
3.2. “Just the job” (“Sólo trabajo”)

**1.- Objetivos:** - hablar sobre viajes y vacaciones

- hablar y describir profesiones y tareas relacionadas con las profesiones
- hablar sobre planes de trabajo
- escribir sobre las experiencias vividas durante las vacaciones
- ser capaz de averiguar el significado de palabras por el contexto

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con los viajes y las vacaciones
- vocabulario relacionado con las profesiones
- adjetivos
- formación de palabras

**3.- Estructuras principales:**

- presente simple y continuo
- “a/an” + profesión

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *PET RESULT***  
**PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1, 2, 3 y 4**

**Unidad 1 : “Holidays and travel” (“Vacaciones y viajes”)**

**1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- hablar sobre las vacaciones
- hablar sobre viajes
- identificar los medios de transporte
- escribir una postal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- las vacaciones
- el campo
- viajes y transportes

**3.- Estructuras principales:**

- usar el pasado simple y el continuo y aprender a diferenciarlos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**Unidad 2 : “Learning” (“Aprendizaje”)**

**1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- hablar sobre rutinas
- hablar sobre actividades de tiempo libre
- hablar sobre la educación
- escribir una carta informal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- hobbies y actividades de tiempo libre
- expresiones con *make/do/have/take*
- la educación

**3.- Estructuras principales:**

- usar los adverbios de frecuencia
- usar y diferenciar el presente simple y el presente continuo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

### **Unidad 3 : “Buying and selling” (“Comprar y vender”)**

#### **1.- Objetivos:**

- expresar cantidad
- hablar sobre compras
- identificar prendas de ropa y accesorios
- aprender a transformar oraciones
- escribir un e-mail

#### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- las compras
- la ropa y sus complementos
- nombres contables e incontables

#### **3.- Estructuras principales:**

- *some/any*
- *Little/few*
- *much/many*

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

### **Unidad 4 : “Animals and humans” (“Animales y humanos”)**

#### **1.- Objetivos:**

- identificar animales
- hablar sobre las partes del cuerpo
- hablar sobre películas
- escribir una carta informal

#### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- los animales
- las partes del cuerpo
- las películas

#### **3.- Estructuras principales:**

- adjetivos comparativos y superlativos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *COMPACT PET***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1 y 2**

**Unidad 1 : “All about me” (“Todo sobre mí”)**

**1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- identificar asignaturas y partes del colegio
- dar información personal
- identificar las instalaciones deportivas
- utilizar los signos de puntuación
- escribir un e-mail y una nota

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- las asignaturas del colegio
- las partes del colegio
- información personal
- las instalaciones deportivas
- los conectores

**3.- Estructuras principales:**

- presente simple
- presente continuo
- formas con “-ing”

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.



## **Unidad 2 : “Winning and losing” (“Ganar y perder”)**

### **1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- hablar sobre el mundo del deporte
- hablar sobre aficiones
- expresar acuerdo y desacuerdo
- escribir una historia

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- verbos preposicionales
- los deportes
- hobbies y actividades de tiempo libre

### **3.- Estructuras principales:**

- pasado simple
- pasado continuo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *COMPACT FCE***

## PROGRAMACIÓN ANUAL

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1, 2 y 3**

**Unidad 1 : “Yourself and others” (“Tú y otros”)**

**1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- describir a las personas
- hablar sobre la vida diaria
- hablar sobre el hogar
- escribir una carta informal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos acabados en –ed o –ing
- adjetivos que describen el carácter
- prefijos y sufijos que se añaden a los adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- presente simple y continuo
- presente perfecto simple y continuo
- uso del presente simple en oraciones de tiempo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**Unidad 2 : “Eating and meeting” (“Comer y reunirse”)**

**1.- Objetivos:**

- repasar tiempos verbales
- dar opiniones y comparar
- hablar sobre relaciones
- hablar sobre la comida y los restaurantes
- escribir una historia breve

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- estructuras fijas
- conectores

**3.- Estructuras principales:**

- pasado simple y pasado continuo
- pasado perfecto

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**Unidad 3 : “Getting away from it all” (“Escaparse de todo”)**

**1.- Objetivos:**

- hablar sobre viajes y turismo
- hablar sobre transportes
- hablar sobre festivales y costumbres
- aprender a sugerir
- aprender a especular
- escribir una carta formal

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- preposiciones que dependen del nombre, adjetivo o verbo que las acompañe

**3.- Estructuras principales:**

- verbos modales
- adverbios de intensidad

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

**COLEGIO:**

**GRUPO:**

**HORARIO:**

**PROFESOR/A:**

**LIBRO: *READY FOR FCE***

## **PROGRAMACIÓN ANUAL**

**PRIMER TRIMESTRE: Unidades 1,2, 3 y 4**

**Unidad 1 : “Lifestyle” (“Estilo de vida”)**

**1.- Objetivos:**

- hablar sobre hobbies y aficiones en presente y pasado con “(be) used to, get used to”
- describir la ropa
- reescribir oraciones para que tengan el mismo significado
- escribir una carta informal
- describir fotografías

**2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adverbios y expresiones de frecuencia
- vocabulario relacionado con actividades de tiempo libre
- vocabulario relacionado con la ropa
- adjetivos

**3.- Estructuras principales:**

- “(be) used to, get used to”
- tiempos verbales: presente simple + adverbios/expresiones de frecuencia, presente continuo, pasado simple
- verbos + -ing

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

## **Unidad 2 : “High energy” (“En casa”)**

### **1.- Objetivos**

- hacer preguntas en estilo indirecto
- hablar sobre música
- hablar sobre deportes
- escribir una carta pidiendo información
- escribir un artículo

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- adjetivos para describir música
- adjetivos para describir deportes
- vocabulario relacionado con la redacción de cartas y artículos
- formación de palabras mediante afijos

### **3.- Estructuras principales:**

- estilo indirecto
- verbos + gerundio
- verbos + infinitivo

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

## **Unidad 3 : “A change for the better?” (“¿Un cambio a mejor?”)**

### **1.- Objetivos:**

- comparar máquinas y otros aparatos
- formar palabras mediante sufijos
- escribir ensayos

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con máquinas y otros utensilios
- palabras compuestas mediante sufijo “-ful” y “-less”
- adjetivos
- palabras compuestas

### **3.- Estructuras principales:**

- comparación
- artículos determinados e indeterminados
- formación de palabras mediante sufijos

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

---

## **Unidad 4 : “A good story” (“Una buena historia”)**

### **1.- Objetivos:**

- utilizar correctamente los tiempos verbales en pasado
- utilizar verbos preposicionales con “take”
- formar adjetivos añadiendo “-ing” y “-ed”
- hablar sobre películas
- describir fotografías
- escribir historias cortas y revisiones

### **2.- Áreas de vocabulario básico:**

- vocabulario relacionado con películas: descripción y diferentes géneros
- adjetivos terminados en “-ing” y “-ed”
- palabras compuestas

### **3.- Estructuras principales:**

- comparación mediante “so” y “such”
- verbos preposicionales: “take + preposición/adverbio”
- formación de adjetivos mediante sufijos
- formación de palabras compuestas

**4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.