

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *PLAY ENGLISH*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE:

1.- Objetivos:-repaso del primer trimestre

- identificar mas colores
- contar del 1 al 5
- responder a instrucciones básicas
- identificar algunos miembros de la familia
- identificar algunos objetos del aula

2.- Áreas de vocabulario básico:

- colores
- los números del 1 al 5
- objetos del aula
- la familia

3.- Estructuras principales:

- decir los miembros de la familia
- decir algunos objetos del aula
- decir los números del 1 al 5
- entender y responder a instrucciones y lenguaje del aula

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos . Confeccionar un osito de marioneta. Hacer una tarjeta de Pascua y un carrusel de la familia.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *POCKETS 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “My Toys” (Mis Juguetes)

- 1.- Objetivos:-** identificar y nombrar juguetes y decir lo que uno ve
- responder a preguntas con “what”
 - usar preposiciones: in, over, under (dentro, sobre, debajo)
 - identificar un cuadrado y un círculo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- juguetes
- colores
- formas

3.- Estructuras principales:

- responder a instrucciones en el aula
- expresar deseos y realizar peticiones formales
- decir la posición de objetos

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 4 : My Family (Mi Familia)

- 1.- Objetivos:-** saludar a miembros de la familia
- identificar y nombrar miembros de la familia y actividades familiares
 - nuevos colores y formas
 - responder a preguntas con “who”

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la familia
- colores

- formas

3.- Estructuras principales:

- intercambiar saludos
- responder a instrucciones en el aula
- entender instrucciones en presente

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 5 : Our Pets (Nuestras Mascotas)

1.- Objetivos:- nombrar mascotas

- identificar acciones de los animales y sonidos
- entender tamaños: big, little (pequeño, grande)
- nombrar y repasar colores y formas

2.- Áreas de vocabulario básico:

- mascotas
- colores
- formas

3.- Estructuras principales:

- entender y seguir instrucciones
- usar preposiciones: in front of, behind (delante, detrás)
- usar posesivos: my (mi)

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 6: My Clothes (Mi Ropa)

1.- Objetivos: - nombrar artículos de ropa

- revisión de formas: square, circle (cuadrado, círculo)
- revisión de colores y tamaños

2.- Vocabulario básico:

- la ropa
- colores y formas

3.- Estructuras principales:

- hacer peticiones formales
- entender y seguir instrucciones
- contestar a preguntas con "what"

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de

historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *POCKETS 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “At the Fair” (En la Feria)

- 1.- Objetivos:-** nombrar artículos en la feria
- expresar gustos y lo que no le gusta
 - identificar sentimientos: happy, sad (feliz, triste)
 - contar objetos y reconocer los números hasta el 4
 - nombrar colores claros y oscuros

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la feria
- sentimientos
- colores
- formas

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple y continuo
- contestar a preguntas con “what, how, many, where”
- usar adjetivos descriptivos

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 4 : People We Know (Personas que Conocemos)

- 1.- Objetivos:-** identificar nuestras relaciones con otras personas
- nombrar habitaciones en una casa
 - comprender los tamaños: big/ little, short/ tall (grande / pequeño, bajo /alto)
 - contar objetos y reconocer los números hasta el siete
 - nombrar los días de la semana

2.- Áreas de vocabulario básico:

- parientes
- amigos y vecinos

- habitaciones en una casa

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple y continuo
- contestar a preguntas con “what, where, how many” y con “si” o “no”
- usar los pronombres personales he, she (él, ella)

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 5 : Zoo Animals (Animales del Zoológico)

1.- Objetivos:- identificar animales y sus movimientos

- identificar posición: in, on, behind, next to (dentro, encima, detrás, al lado de)
- reconocer: big, little, tall, short (pequeño, grande, alto, bajo)
- describir acciones: clapping, eating (hacer palmas, comer)

2.- Áreas de vocabulario básico:

- animales del zoológico
- hábitats de los animales

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple y el continuo
- contestar a preguntas con what, how many, where
- entender this/ that, these / those

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 6: Clothes for All Weather (Ropa para toda la Temporada)

1.- Objetivos: - identificar el tiempo y la ropa adecuada para cada estación

- entender tallas / tamaños
- hablar sobre la ropa que lleva puesta

2.- Vocabulario básico:

- el tiempo
- la ropa

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple y continuo
- contestar preguntas con “what y how many, who, which”
- usar posesivos: my, your (mi, tu)

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de

historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *POCKETS 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “Making Toys” (Fabricar Juguetes)

1.- Objetivos:- identificar materiales y juguetes

- describir tamaños: big, small (grande, pequeño)
- contar objetos y reconocer los números del 30 al 39

2.- Áreas de vocabulario básico:

- juguetes
- materiales para fabricar juguetes
- números del 30 al 39

3.- Estructuras principales:

- expresar deseos y hacer peticiones formales
- preguntar y contestar usando: what
- usar el presente simple y continuo
- usar verbos: have, make, use and want (tener, fabricar, usar, querer)

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Usar diversos materiales para fabricar juguetes para la clase.

Unidad 4 : Our Community (Nuestra Comunidad)

1.- Objetivos:- identificar las personas de nuestra comunidad

- identificar lugares donde las personas trabajan
- contar los que hacen los trabajadores de nuestra comunidad
- contar objetos y reconocer los números del 40 al 49

2.- Áreas de vocabulario básico:

- las personas en nuestra comunidad
- lugares donde trabajan las personas
- trabajos que hacen las personas

3.- Estructuras principales:

- preguntar y contestar a preguntas con who, what y where
- usar el presente simple
- usar y repasar las preposiciones de lugar: in, on, in front of, under, next to, behind (dentro, encima, delante, debajo, al lado de , detrás)

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Hacer un collage su vecindad, hacer marionetas para los dedos.

Unidad 5 : Let's go to the Farm (Vamos a la Granja)

- 1.- Objetivos:-** identificar personas, animales y lugares en la granja
- entender y usar las partes del día: morning, afternoon, night
 - contar objetos y reconocer números del 50 al 59

2.- Áreas de vocabulario básico:

- personas y lugares en la granja
- animales y productos en la granja
- las partes del día

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple
- contestar a preguntas con what, who y where
- usar preposiciones de lugar: behind, in front of (detrás, delante)

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Construir una granja con animales para la clase.

Unidad 6: What People Wear (Como visten las Personas)

- 1.- Objetivos:** - identificar prendas de vestir
- identificar la ropa que llevamos al trabajo
 - contar objetos y reconocer números del 60 al 69

2.- Vocabulario básico:

- la ropa
- colores, tamaños y tallas de prendas de vestir

3.- Estructuras principales:

- usar el presente simple y continuo
- contestar preguntas con "what y how many"
- reconocer y usar comparativos: big, bigger (grande, más grande)

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de

historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Hacer un póster con personas llevando diferentes tipos de vestimenta.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *SPRINKLES 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3,4,5 y Easter (Pascua)

Unidad 3 : “Farm Animals” (Animales de Granja)

1.- Objetivos:- identificar animales de la granja y sus sonidos
- identificar elementos de una granja
- contar hasta 6

2.- Áreas de vocabulario básico:
- animales de la granja
- elementos de la granja
- numeros 1 a 6

3.- Estructuras principales:
- entender y decir animales
- decir cuantos animales hay
- decir los elementos

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Confeccionar varitas de pompón.

Unidad 4: “Family and Home (Familia y Casa)

1.- Objetivos:- identificar a los miembros de la familia
-identificar las habitaciones de la casa
-identificar muebles

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los miembros de la familia
- las habitaciones de la casa
- los muebles

3.- Estructuras principales:

- decir los miembros de la familia
- decir donde estan los miembros de la familia (la madre esta en el dormitorio)

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar.

Unidad 5: “The Beach” (La Playa)

1.- Objetivos:- identificar objetos de la playa

- identificar acciones
- contar hasta 8

2.- Áreas de vocabulario básico:

- objetos de la playa
- acciones (jugando etc)
- los numeros 1 a 8

3.- Estructuras principales:

- decir los objetos de la playa
- decir lo que se hace en la playa

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario a través de historias, canciones, juegos didácticos y el libro de actividades. Los niños recuerdan imágenes, relacionan elementos con actividades como: colorear, pintar, cortar, pegar.

Easter (Pascua)

1.- Objetivos:- cantar una canción de Pascua

- pintar y adornar los huevos de Pascua

2.- Áreas de vocabulario básico:

- La Pascua

3- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *JELLYBEANS 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “Face and Shapes” (La cara y las formas)

1.- Objetivos:- identificar las partes de la cara
- identificar colores y formas
- responder a preguntas sencillas
- identificar un cuadrado y un círculo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la cara
- formas

3.- Estructuras principales:

- señalar la parte de la cara adecuada
- decir la posición de objetos

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 4 : “Toys”(Juguetes)

1.- Objetivos - identificar juguetes y mobiliario
- describir tamaños: big, small (grande, pequeño)
- describir la ubicación de objetos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- juguetes
- muebles

3.- Estructuras principales:

- seguir órdenes simples
- entender preposiciones básicas

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 5 : “My Family” (Mi familia)

1.- Objetivos: - identificar los miembros de la familia.

- identificar acciones.
- repasar los números

2.- Áreas de vocabulario básico:

- familia
- números

3.- Estructuras principales:

- responder a preguntas con “who”
- reconocer las acciones que están haciendo los miembros de la familia
- usar el posesivo “my” (mi)

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 6: “Food” (La comida)

1.- Objetivos: - identificar alimentos y bebidas

- expresar posesión
- expresar gustos

2.- Vocabulario básico:

- comida
- bebidas

3.- Estructuras principales:

- contestar a preguntas con “like”
- usar la estructura: “I have.....”
- identificar alimentos con “This is

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *JELLYBEANS 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “My body” (Mi cuerpo)

- 1.- Objetivos:-** identificar partes de la cara
- identificar partes del cuerpo
 - distinguir entre izquierda y derecha

2.- Áreas de vocabulario básico:

- partes del cuerpo
- partes de la cara
- “right / left”

3.- Estructuras principales:

- instrucciones con “point,touch...”
- preguntas para reconocer las partes del cuerpo: “What’s this?”

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 4 : “ Home and Family” (El hogar y la familia)

- 1.- Objetivos:-** identificar miembros de la familia
- identificar habitaciones y juguetes
 - revisar los números

2.- Áreas de vocabulario básico:

- familia
- habitaciones de la casa
- juguetes

3.- Estructuras principales:

- contestar a preguntas con “what, where” y con “si” o “no”
- usar preposiciones básicas

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 5 : “Clothes and weather” (Prendas de vestir y el clima)

- 1.- Objetivos:-** identificar prendas de vestir
- describir el clima
 - distinguir entre adentro y afuera
 - reconocer los números

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- prendas de vestir
 - adjetivos para describir el clima

- 3.- Estructuras principales:**
- contestar a “What are these?”
 - responder a la pregunta: “What’s the weather like?”
 - usar el presente continuo para decir lo que lleva puesto

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

Unidad 6: “Food and drink “ (La comida y la bebida)

- 1.- Objetivos:** - identificar y clasificar alimentos y bebidas
- expresar necesidades y gustos

- 2.- Vocabulario básico:**
- comida
 - bebidas

- 3.- Estructuras principales:**
- usar el verbo “to like”
 - decir que tiene sed, que quiere agua: “I’m thisty. I want water.”
 - usar los adjetivos: “hot, cold”

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Los niños entienden el lenguaje pero no lo producen verbalmente. Pueden responder no verbalmente.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *JELLYBEANS 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 3, 4, 5 Y 6

Unidad 3 : “My healthy body” (Mi cuerpo saludable)

- 1.- Objetivos:-** identificar partes del cuerpo
- identificar artículos de aseo personal
 - identificar hábitos saludables y poco saludables

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- objetos de aseo personal
 - verbos: “brush, wash, comb, have”
 - “healthy / unhealthy”

- 3.- Estructuras principales:**
- preguntar y contestar usando: what
 - usar el presente continuo: “He’s drinking milk”
 - “Is that healthy or unhealthy?”

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Usar diversos materiales para fabricar juguetes para la clase.

Unidad 4 : “Toys and free time” (Juguetes y tiempo libre)

- 1.- Objetivos:-** identificar juguetes y actividades
- expresar gustos y habilidades
 - contar objetos

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- juguetes
 - verbos para realizar actividades lúdicas
 - números

3.- Estructuras principales:

- decir lo que hay o no hay en una habitación: “there is / are”
- verbo “can” para decir las actividades que podemos hacer
- verbo “like” para decir lo que nos gusta o no nos gusta.

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Hacer un collage su vecindad, hacer marionetas para los dedos.

Unidad 5 : “My town” (Mi ciudad)

1.- Objetivos:- identificar a trabajadores
- identificar lugares de trabajo
- identificar tiendas

2.- Áreas de vocabulario básico:
- profesiones
- lugares de trabajo: “office, hospital, restaurant, bookshop,…”

3.- Estructuras principales:
- usar el presente continuo
- contestar a preguntas con “ who y where”
- usar preposiciones de lugar: behind, in front of (detrás, delante)

4.- Procedimientos : enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Construir una granja con animales para la clase.

Unidad 6: “Bugs” (Escarabajos)

1.- Objetivos: - identificar formas, colores y tamaños
- describir acciones continuas
- repasar los número

2.- Vocabulario básico:
- formas y figuras
- colores, tamaños

3.- Estructuras principales:
- usar el presente simple y continuo
- contestar preguntas con “what y how many”
- “there is / are”

4.- Procedimientos: enseñar expresiones, palabras nuevas a través de historias, canciones, juegos educativos y el libro de actividades. Hacer un póster con personas llevando diferentes tipos de vestimenta.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *PRIMARY COLOURS STARTER*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 2, 3, 4

Unidad 2 : “My School” (“Mi colegio”)

1.- Objetivos:- - identificar objetos de la clase

- expresar posesión
- contar del 1 al 10
- reconocer posiciones, formas, tamaños

2.- Áreas de vocabulario básico:

- objetos de la clase
- números del 7 al 10
- preposiciones básicas

3.- Estructuras principales:

- “I have...” (Tengo...)
- responder a preguntas sencillas
- instrucciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 3 : “Playtime” (“Juegos”)

- 1.- Objetivos:**- decir acciones que pueden realizar
- aprender algunas acciones
 - participar activamente en las historias
 - interpretar una canción

2.- Áreas de vocabulario básico:

- juguetes
- acciones
- verbo “can”

3.- Estructuras principales:

- decir las acciones que pueden o no pueden realizar
- entender y responder a algunas instrucciones del aula

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 4 : “At home” (“En casa”)

- 1.- Objetivos:**- aprender a describir las partes de la casa
- contar objetos que se encuentran en casa
 - participar activamente en la historia
 - interpretar una canción

2.- Áreas de vocabulario básico:

- partes de la casa
- acciones
- revisión del vocabulario anterior

3.- Estructuras principales:

- entender y responder a preguntas sencillas
- hablar de lo que puede hacer usando “I can” (“yo puedo)
- decir dónde están las cosas en una casa

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *PRIMARY COLOURS 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 2, 3, 4

Unidad 2 : “Where are we?” (“¿Dónde estamos?”)

- 1.- Objetivos:-** - identificar objetos de la clase
- expresar posesión
- expresar cantidad, tamaño y color
- decir dónde están las cosas

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- objetos de la clase
- posesivos
- preposiciones básicas
- números del 10 al 15

- 3.- Estructuras principales:**
- “I am...” (Estoy...)
- responder a preguntas sencillas
- instrucciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 3 : “Hello, Zara” (“Hola Zara”)

1.- Objetivos:- saludar y presentar personas

- decir cuánto y lo que hay
- participar activamente en las historias
- interpretar una canción

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos: hot, cold, big, small,...
- acciones
- colores
- nombres: boy, girl, tree, garden, elephant,...

3.- Estructuras principales:

- hacer preguntas y respuestas sencillas
- pedir ayuda

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 4 : “Hello, Tom” (“Hola Tom”)

1.- Objetivos: -decir acciones que pueden realizar

- aprender algunas acciones
- participar activamente en las historias
- interpretar una canción

2.- Áreas de vocabulario básico:

- nombres de animales
- acciones: climb, count to, fly, see, sing, swim,...
- revisión del vocabulario anterior

3.- Estructuras principales:

- entender y responder a preguntas sencillas
- hablar de lo que puede hacer usando “I can” (“yo puedo)
- decir dónde están las cosas en una casa

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *PRIMARY COLOURS 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 2, 3, 4

Unidad 2 : “Adventure in the mountains” (“Aventura en la montaña”)

1.- Objetivos: - describir paisajes y cosas de la naturaleza
- expresar gustos y preferencias
- decir dónde están las cosas

2.- Áreas de vocabulario básico:
- vocabulario relacionado con la naturaleza
- verbos: live, go, feed, build, want to...
- adverbios de frecuencia y modo
- conjunción “because”

3.- Estructuras principales:
- 3ª persona del presente simple
- frases en presente simple negativas

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 3 : “Adventure in space” (“Aventura en el espacio”)

1.- Objetivos:- expresar estados de ánimos

- descripciones sencillas
- expresar posesión

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos: bored, fase, great, difficult, fresh, crazy,...
- verbos: drink, feel, get, wash,...
- nombres: Earth, garden, light, moon, night,...
- posesivos

3.- Estructuras principales:

- Presente simple negativo
- Posesivos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 4 : “Adventure in the sky” (“Aventura en el cielo”)

1.- Objetivos: -preguntar en tiempo presente

- usar las partículas interrogativas
- expresar tiempo con adverbios
- interpretar una canción

2.- Áreas de vocabulario básico:

- nombres: cloud, dream, hole, zoo, holiday,...
- Los meses del año
- Adverbios de frecuencia y tiempo

3.- Estructuras principales:

- Preguntas en presente simple
- Uso y colocación de los adverbios de frecuencia

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *PRIMARY COLOURS 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 2, 3, 4

Unidad 2 : “The second question” (“La segunda pregunta”)

1.- Objetivos: - hacer preguntas en el pasado

- usar el pasado regular e irregular de ciertos verbos
- usar las partículas interrogativas

2.- Áreas de vocabulario básico:

- contabilidad, monedas y dinero
- verbos y sus pasados correspondientes
- Nacionalidades
- Adverbio “next”

3.- Estructuras principales:

- Pasado simple de verbos regulares e irregulares.
- Lista de verbos irregulares más comunes

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 3 : “The third question” (“La tercera pregunta”)

1.- Objetivos: - expresar comparaciones

- usar las estructuras de superlativos
- usar el pasado simple

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos para usar las comparaciones
- verbos: laugh, prefer, remember, tell,...
- preposiciones de lugar
- adjetivos posesivos

3.- Estructuras principales:

- Comparativos: “adjetivo + -er; more + adjetivo”
- Superlativo: “adjetivo + -est; most + adjetivo”
- Posesivos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 4 : “The fourth question” (“La cuarta pregunta”)

1.- Objetivos: -expresar cantidades indefinidas

- usar los adverbios de cantidad
- expresar preferencias y gustos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- nombres de comida
- contables
- incontables
- “some” y “any”

3.- Estructuras principales:

- el uso de “some” y “any”
- “I’d like some....please”
- “How much / how many “

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de una historia, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *KID'S BOX 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 4, 5, 6, 7 Y 8

Unidad 4: "My family" (Mi familia)

1.- Objetivos identificar y hablar sobre miembros de la familia

- hablar sobre el aula y los objetos de clase
- decir dónde están las cosas

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la familia
- adjetivos: "young, old, ugly, beautiful, happy, sad"
- preposiciones

3.- Estructuras principales:

- preguntas con "who"
- presente simple del verbo "to be"
- pronombres: he, she, it

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 5: "Our pets" (Nuestras mascotas)

1.- Objetivos: - identificar y hablar sobre los animales

- hablar sobre los animales que nos gustan y los que no nos gustan
- usar adjetivos básicos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- animales domésticos
- verbos para el cuidado de nuestras mascotas

3.- Estructuras principales:

- preguntas con "what's your favourite (pet)?"
- presente simple y continuo
- partículas interrogativas: "Where, Who, What...?"

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 6: “My face” (Mi cara)

- 1.- **Objetivos:**- identificar y hablar sobre las partes de la cara
 - hablar sobre objetos de la clase
 - nombrar juguetes y describirlos
- 2.- **Vocabulario básico:**
 - partes del cuerpo
 - adjetivos para hacer descripciones personales
- 3.- **Estructuras principales:**
 - el verbo “have got”
 - presente simple y continuo
- 4.- **Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 7: “Wild animals” (Animales salvajes)

- 1.- **Objetivos:**- identificar animales salvajes y lo que hacen
 - describir animales
- 2.- **Vocabulario básico:**
 - animales salvajes
 - adjetivos para describirlos
- 3.- **Estructuras principales:**
 - presente continuo
 - palabras de acción
 - preguntas con what
 - verbo “have got”
- 4.- **Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 8: “My clothes” (Mi ropa)

- 1.- **Objetivos:**- describir lo que uno lleva puesto
 - responder a preguntas con “Where...? How many...?”
 - revisar todos los objetivos del trimestre
- 2.- **Vocabulario básico:**
 - ropa
 - adjetivos para describir lo que llevan las personas
 - revisión de todo el vocabulario anterior

3.- Estructuras principales:

- presente continuo
- palabras de acción
- verbo “to have” en 3ª persona del singular

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *KID'S BOX 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidad 4, 5, 6, 7 Y 8

Unidad 4: "At home" (En casa)

- 1.- Objetivos** identificar y hablar sobre las habitaciones de la casa
 - hablar sobre los objetos del hogar
 - decir dónde están las cosas
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - las habitaciones de la casa
 - partículas interrogativas
 - preposiciones
- 3.- Estructuras principales:**
 - preguntas con "whose, which"
 - verbo "can"
 - pronombres posesivos
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 5: "Meet my family" (Presentar mi familia)

- 1.- Objetivos:**- identificar y hablar sobre la familia
 - hacer descripciones físicas
 - usar el presente continuo para acciones presentes
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - la familia
 - verbos para describir acciones cotidianas
- 3.- Estructuras principales:**
 - el posesivo 's
 - presente continuo en afirmativa, negativa e interrogativa
 - ortografía del presente continuo al añadir el sufijo "–ing"
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 6: “Dinner time” (Hora de cenar)

1.- Objetivos:- identificar y hablar sobre comidas y bebidas

- pedir la comida en un restaurante
- hacer una receta

2.- Vocabulario básico:

- comida y bebida
- pronombres posesivos

3.- Estructuras principales:

- peticiones formales: “ Can I have some...., please?”
- “some / any”
- presente simple y continuo

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 7: “At the farm” (En la granja)

1.- Objetivos:- identificar animales de granja y lo que hacen

- describir animales

2.- Vocabulario básico:

- animales de granja
- adjetivos para describirlos

3.- Estructuras principales:

- presente continuo
- expresión: “so + auxiliar+ sujeto “ (So do I)
- preguntas con “how many”
- verbo “can”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

Unidad 8: “My town” (Mi ciudad)

1.- Objetivos:- describir su ciudad

- decir dónde están localizados los edificios
- dar direcciones

2.- Vocabulario básico:

- tiendas, edificios de una ciudad
- partículas interrogativas
- revisión de todo el vocabulario del trimestre

3.- Estructuras principales:

- presente continuo
- nombres con un plural irregular
- direcciones: “straight on, turn right/ left....”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *KID'S BOX 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3,4, 5 y 6

Unidad 3 : “A day in the life” (Un día en nuestra vida)

1.- Objetivos:- hablar sobre rutinas de un día a día
- describir un día normal de la semana
- aprender a decir la hora

2.- Áreas de vocabulario básico:
- actividades diarias y rutinas
- conjunciones: “before, after,…”
- los días de la semana

3.- Estructuras principales:
- presente simple para rutinas
- adverbios de frecuencia
- peticiones formales

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “In the city” (En la ciudad)

1.- Objetivos:- identificar tiendas
- identificar servicios en ciudades y vecindades
- seguir direcciones e identificar lugares en un mapa

2.- Áreas de vocabulario básico:
- lugares en la vecindad
- preposiciones de lugar: between, on the corner, in (entre, en la esquina, en)

3.- Estructuras principales:

- preposiciones
- verbos modales: “must, can”
- infinitivo de propósito
- “tu” impersonal

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Fit and well” (En forma y saludable)

1.- Objetivos:- describir los síntomas de una enfermedad

- hablar sobre deportes
- decir las cosas que se pueden o no se pueden hacer

2.- Áreas de vocabulario básico:

- enfermedades y dolores
- deportes y actividades lúdicas

3.- Estructuras principales:

- obligaciones en afirmativa y negativa (must, mustn't)
- oraciones temporales con “when”
- palabras con el sufijo “-tion”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “A day in the country” (Un día en el campo)

1.- Objetivos: :- identificar elementos y actividades típicos del campo

- identificar animales de granja y de compañía
- expresar preferencias
- describir el parque más cercano a donde vive uno

2.- Vocabulario básico:

- la naturaleza

3.- Estructuras principales:

- presente continuo para narrar una historia
- sugerencias, ofrecimientos: “shall...?”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *KID'S BOX 4*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3,4, 5 y 6

Unidad 3 : “Heath matters” (Cuestiones de salud)

1.- Objetivos:- hablar de la salud

- dar consejos
- hablar de obligación
- expresar posibilidades

2.- Áreas de vocabulario básico:

- algunas enfermedades y lesiones
- actividades para mantenerse en forma
- comida sana

3.- Estructuras principales:

- pasado simple de verbos irregulares
- oraciones con “because”
- any + nombre

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “After school club” (El club de después del cole)

1.- Objetivos:- usar el pasado simple en negativa e interrogativa

- usar y colocar las expresiones temporales en una frase.
- escuchar y contar una historia
- usar conjugaciones para contar una historia

2.- Áreas de vocabulario básico:

- verbos compuestos
- conjugaciones y preposiciones de lugar
- vocabulario relacionado con leyendas y deportes

3.- Estructuras principales:

- pasado simple (negativa e interrogativa)
- expresiones temporales
- el uso de los “phrasal verbs” (*verbos compuestos*)

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Exploring our world” (Explorando nuestro mundo)

- 1.- Objetivos:**- describir lugares que nos gustaría visitar
- hablar de exploraciones pasadas
 - comparar historias pasadas con el presente

2.- Áreas de vocabulario básico:

- países y lugares del mundo
- verbos de acción y viaje

3.- Estructuras principales:

- verbos modales para expresar habilidad (could/ couldn't)
- pasado de verbos irregulares
- oraciones subordinadas con “so”
- adjetivos comparativos de 2 y 3 sílabas
- pronombres y adjetivos posesivos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “Modern life” (Una vida moderna)

- 1.- Objetivos:** - comparar la forma de vida de nuestros padres con la actual
- hablar de los inventos que nos ayudan en nuestra vida
 - expresar preferencias y gustos
 - describir los pros y los contras de una vida moderna
 - revisión de los objetivos de todo el trimestre

2.- Vocabulario básico:

- tecnología
- verbos de acción

3.- Estructuras principales:

- instrucciones
- pasado en afirmativa, negativa e interrogativa

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: KID'S BOX 5

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3, 4, 5 y 6

Unidad 3 : “City life” (La vida en la ciudad)

1.- Objetivos:- preguntar y dar indicaciones para llegar a una dirección

- dar y recibir órdenes mediante la forma imperativa
- describir dibujo, fotos
- expresar futuro con “going to”
- hacer preguntas mediante los pronombres interrogativos
- decir la hora
- describir acciones mediante el uso del presente simple y continuo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la ciudad y sus partes
- estructuras para describir fotos: “in the background, in the foreground,…”
- vocabulario relacionado con direcciones
- vocabulario relacionado con la boca y los dientes

3.- Estructuras principales:

- presente simple y presente continuo
- imperativo
- “going to”: forma afirmativa, negativa e interrogativa

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “Disaster!” (¡Desastre!)

1.- Objetivos:- utilizar el pasado simple y el pasado continuo

- comparar objetos, personas, lugares mediante el superlativo
- hablar de los meses del año, el tiempo meteorológico, desastres naturales
- utilizar y deletrear correctamente los número ordinales

2.- Áreas de vocabulario básico:

- números ordinales
- los meses del año
- vocabulario relacionado desastres naturales, el tiempo meteorológico

3.- Estructuras principales:

- pasado simple y pasado continuo
- el superlativo
- “too + adjective”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Material things” (Cosas materiales)

1.- Objetivos:- hablar del material del que están hechas las cosas

- describir objetos en pasado simple de verbos regulares e irregulares
- diferenciar palabras homófonas (con el mismo sonido, pero distinto significado)
- utilizar la pasiva
- dar consejos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con los materiales
- “made of, made from, come from”
- vocabulario relacionado con el reciclaje

3.- Estructuras principales:

- pasado simple de verbos regulares e irregulares
- verbos + preposiciones
- any + nombre
- “should, shouldn’t”

Unidad 6 : “Senses” (Sentidos)

1.- Objetivos: - hablar sobre lo que percibimos a través de nuestro cinco sentidos

- hablar sobre intenciones y planes de futuro
- saber interpretar y redactar una receta de cocina
- dar y recibir instrucciones
- hacer preguntas utilizando los pronombres interrogativos

2.- Vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con los sentidos
- vocabulario relacionado con la comida
- vocabulario relacionado con las recetas

3.- Estructuras principales:

- imperativo
- estructura interrogativo con pronombres interrogativos
- verbos de los sentidos + adjetivo

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de historias, canciones, juegos didácticos, y el libro de actividades del alumno

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *STEP UP 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3-6

Unidad 3 : “My Family” (“Mi Familia”)

- 1.- Objetivos:**- saludar, presentar a otras personas
- identificar los miembros de la familia
 - contar de 1 a 10
 - identificar las habitaciones y los muebles de la casa
 - identificar algunos juguetes

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los miembros de la familia
- los números del 1 al 10
- las habitaciones
- los muebles
- algunos juguetes

3.- Estructuras principales:

- utilizar preposiciones para hablar de ubicación
- el presente simple del verbo “to be”
- construir preguntas para preguntar sobre la familia
- entender y seguir instrucciones en el aula

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “What’s for Lunch?” (“¿Qué hay para comer?”)

- 1.- Objetivos:**- identificar comida
- identificar los días de la semana
 - expresar lo que gusta y lo que no gusta
 - expresar necesidad

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la comida
- los números del 1 al 20
- los días de la semana
- los adjetivos “big” y “small”

3.- Estructuras principales:

- preguntas sencillas sobre la comida (“¿es un plátano?” etc)
- el artículo indefinido (“a / an”)
- el verbo “like” (*gustar*)
- describir la comida con adjetivos “big” y “small”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “My Pet” (“Mi Mascota”)

1.- Objetivos:- identificar y describir los animales domésticos

- hablar de posesiones
- expresar lo que gusta y lo que no gusta
- describir las mascotas

2.- Áreas de vocabulario básico:

- las mascotas
- las partes del cuerpo del animal
- adjetivos para describir las mascotas

3.- Estructuras principales:

- el verbo “like” (*gustar*)
- la estructura “there is / there are” (*hay*)
- el verbo “have got” (*tener*) para hablar de posesión
- usar adjetivos para describir animales

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “Get Dressed, Children!” (“¡Vestiros, Niños!”)

1.- Objetivos:- identificar y describir la ropa

- describir lo que uno lleva puesto
- describir objetos y su ubicación
- expresar posesión

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la ropa
- preposiciones “in, on y under” (*dentro, encima y debajo de*)
- el tiempo

3.- Estructuras principales:

- la estructura “I’m wearing” para decir lo que lleva puesto
- la estructura “color + sustantivo”
- decir la ubicación de los objetos empleando preposiciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *STEP UP 2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3-6

Unidad 3 : “Family Time” (“Tiempo con la Familia”)

1.- Objetivos:- describir la apariencia física

- hablar de la rutina diaria
- identificar y pedir comida
- expresar posesión

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los miembros de la familia
- adjetivos de descripción
- la partes del cuerpo
- la comida

3.- Estructuras principales:

- el verbo “have got”
- el presente simple
- el uso de “a / an” y “some” con la comida
- la estructura “adjetivo + nombre”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “Active Animals” (“Animales Activos”)

1.- Objetivos:- describir acciones continuos

- hablar de habilidad
- describir animales
- identificar las partes del cuerpo
- hablar de los hábitos de los animales

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los animales
- verbos de acción
- adjetivos de descripción
- los hábitats de los animales

3.- Estructuras principales:

- el verbo “can”
- el presente simple y continuo
- el verbo “have got”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Free Time Fun” (“Divertirse en el tiempo libre”)

1.- Objetivos:

- identificar los deportes
- hablar de acciones continuas
- contar de diez en diez y hasta 100
- describir el tiempo
- hacer sugerencias

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los deportes
- verbos de acción
- el tiempo
- algunos países

3.- Estructuras principales:

- el presente continuo
- la estructura “Let’s.....) para hacer una sugerencia
- el presente simple

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “All Around Town” (“Por toda la Ciudad”)

1.- Objetivos:

- describir un lugar
- hablar sobre una ciudad
- hacer comparaciones

2.- Áreas de vocabulario básico:

- los lugares típicos de una ciudad
- preposiciones de lugar
- algunos objetos de la casa

3.- Estructuras principales:

- emplear preposiciones de lugar para describir ubicación
- usar el presente simple de los verbos “want” y “need”
- la estructura “there is” y “there are” (*hay*)

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *STEP UP 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3-6

Unidad 3 : “Families” (“Las Familias”)

1.- Objetivos:- describir la rutina diaria

- describir la frecuencia de las rutinas
- hablar de la apariencia física
- hablar de acciones continuas
- narrar un cuento

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la rutina diaria
- las partes del cuerpo
- adjetivos para describir la apariencia física
- la comida

3.- Estructuras principales:

- adverbios y algunas expresiones de frecuencia
- el presente simple para hablar de la rutina
- “some” y “any” para hablar de lo que hay y lo que no hay
- los nombres contables y no contables

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “Work All Day!” (“¡Trabajar Todo el Día!”)

1.- Objetivos:- dar consejos

- preguntar por las posesiones
- identificar números altos
- hablar de cantidad

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con planes del futuro
- los días de la semana
- las profesiones
- la ciudad

3.- Estructuras principales:

- la estructura “going to” para hablar del futuro
- el verbo “should / shouldn’t” (*debería / no debería*)
- el genitivo sajón para hablar sobre posesión
- los adverbios de frecuencia

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Our World” (“Nuestro Mundo”)

1.- Objetivos:- describir el tiempo

- identificar países
- hacer planes del futuro
- dar consejos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- el tiempo
- los países
- los meses del año
- los días de la semana

3.- Estructuras principales:

- el pasado simple del verbo “to be”
- el pasado simple de los verbos regulares y algunos irregulares
- la estructura “going to” para hablar del futuro

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “New Lifestyles” (“Nuevos Estilos de Vida”)

1.- Objetivos:- hacer comparaciones

- hablar sobre ubicación en le pasado
- hablar del pasado, presente y futuro

2.- Áreas de vocabulario básico:

- habitaciones y muebles de una casa y una granja
- adjetivos de descripción
- vocabulario relacionado con una aventura

3.- Estructuras principales:

- el pasado simple, presente continuo y “going to”
- el comparativo de los adjetivos
- “there is” y “there are”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *STEP UP 4*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 3-6

Unidad 3 : “Animal Antics” (“Lo Que Hacen los Animales”)

1.- Objetivos:- identificar y describir animales de la jungla

- expresar necesidades
- dar instrucciones
- hablar del pasado

2.- Áreas de vocabulario básico:

- animales de la jungla
- adjetivos de descripción
- vocabulario relacionado con un viaje en barco

3.- Estructuras principales:

- el superlativo de los adjetivos
- formar preguntas con las palabras interrogativas
- verbos regulares e irregulares en el pasado

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de canciones, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 4 : “Our Active Earth” (“Nuestra Tierra Activa”)

1.- Objetivos:- hablar de acciones continuas en presente y en pasado

- seguir instrucciones y dar órdenes
- hacer comparaciones

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el tiempo
- conjunciones
- vocabulario relacionado con los catástrofes naturales

3.- Estructuras principales:

- el pasado simple, el presente y pasado continuo
- el imperativo
- conjunciones para unir frases

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, historias, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 5 : “Safe and Healthy” (“Seguro y Sano”)

1.- Objetivos:- hablar de las enfermedades y lesiones

- dar consejos
- hablar de obligación
- expresar posibilidades
- expresar los gustos y preferencias

2.- Áreas de vocabulario básico:

- algunas enfermedades y lesiones
- los síntomas de las enfermedades
- la comida sana
- las estaciones del año

3.- Estructuras principales:

- el verbo “should” para dar consejo
- el verbo “have to” para hablar de obligación
- condicionales

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, historias, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

Unidad 6 : “On The Move” (“Ponerse en Marcha”)

1.- Objetivos:- hacer comparaciones

- hablar del pasado
- hablar de obligación
- hacer sugerencias
- hablar de planes del futuro

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con los métodos de transporte
- actividades de tiempo libre
- vocabulario relacionado con las vacaciones

3.- Estructuras principales:

- las estructuras “let’s”, “why don’t we” y “shall we” para hacer sugerencias
- los tiempos verbales pasados
- el uso de “going to” para hablar de planes del futuro
- el verbo “must” para hablar de obligación

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario y expresiones a través de canciones, historias, juegos didácticos, trabajos manuales y el libro de actividades del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ENGLISH IN MIND 1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 5-10

Unidad 5 : “Successful people” (“Gente con éxito”)

1.- Objetivos:- hablar sobre obligaciones

- hablar sobre la gente y las profesiones
- describir un trabajo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- profesiones, trabajos y dinero
- actividades lúdicas
- adjetivos para describir el carácter de las personas

3.- Estructuras principales:

- have to / don't have to
- preposiciones de tiempo

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 6 : “Eat for life” (“Comer para vivir”)

1.- Objetivos:- hablar sobre la comida y mantenerse en forma

- describir sitios para comer
- hacer un pedido en un restaurante
- escribir un artículo breve sobre comer sano

2.- Áreas de vocabulario básico:

- comida y bebida
- conjugaciones y preposiciones de lugar
- vocabulario relacionado con deportes

3.- Estructuras principales:

- nombres contables e incontables
- “a/ an, some, any, much, many”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 7 : “Learning languages” (“Aprender idiomas”)

1.- Objetivos:- comparar cosas

- hablar sobre la importancia de aprender inglés
- escribir un email

2.- Áreas de vocabulario básico:

- idiomas y países
- adjetivos para hacer comparaciones
- preposiciones

3.- Estructuras principales:

- comparativos y superlativos
- expresión de obligación: “*have to*”
- el imperativo para dar consejos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 8 : “We’re going on holiday” (“Nos vamos de vacaciones”)

1.- Objetivos:- describir los preparativos de un viaje

- hablar sobre actividades de verano
- hablar sobre acuerdos para el futuro
- hacer diálogos sobre los planes de vacaciones
- escribir artículos

2.- Áreas de vocabulario básico:

- expresiones de futuro
- actividades de vacaciones

3.- Estructuras principales:

- presente continuo para planes futuros
- uso de los pronombres posesivos
- las contracciones de los verbos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 9 : “It’ll never happen” (“Nunca ocurrirá”)

1.- Objetivos:- hacer predicciones

- hablar sobre la vida futura
- escribir una historia de ciencia ficción
- hablar sobre la predicción del futuro

2.- Áreas de vocabulario básico:

- expresiones para hablar sobre el futuro
- “Will / won’t “
- colocaciones típicas relacionadas con predicciones de futuro

3.- Estructuras principales:

- forma del tiempo futuro
- uso de los verbos modales para hacer predicciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 10 : “Don’t give up “ (“No te rindas”)

1.- Objetivos:- describir el clima

- dar consejos
- describir acciones

2.- Áreas de vocabulario básico:

- “too + adjetivo”
- el tiempo atmosférico
- adverbios

3.- Estructuras principales:

- forma de e-mails dando consejos a un amigo
- uso de los verbos modales para dar consejos
- formas verbales para describir acciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: ENGLISH IN MIND 2

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 5-10

Unidad 5 : “Growing up” (“Creciendo”)

1.- Objetivos:- describir una ceremonia

- volver a contar una historia
- hablar sobre el permiso
- usar la pasiva en el presente simple

2.- Áreas de vocabulario básico:

- palabras relacionadas con la edad de las personas
- *let / be allowed to*
- participio de pasado de verbos irregulares más básicos

3.- Estructuras principales:

- pasiva en presente simple
- cómo redactar un artículo en inglés
- diálogos sobre los mínimos de edad

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 6 : “Have fun!” (“¡Diviértete!”)

1.- Objetivos: - hablar sobre situaciones que no han terminado

- hablar sobre pasar un buen rato
- usar el presente perfecto simple

2.- Áreas de vocabulario básico:

- parejas de verbos y nombres
- “for” / “since”
- conjunciones para unir frases compuestas

3.- Estructuras principales:

- presente perfecto simple
- cuándo usar “for” or “since”
- cómo escribir un e-mail sobre cómo divertirse

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 7 : “Disaster!” (“¡Un desastre!”)

1.- Objetivos: -intercambiar información

- describir un sueño
- pasiva en pasado simple

2.- Áreas de vocabulario básico:

- desastres naturales
- *a, an, the*
- parejas de verbos y nombres

3.- Estructuras principales:

- forma de la pasiva en pasado simple
- repaso de la pasiva en presente simple
- uso de artículos determinado o indeterminado

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 8 : “Ways of living” (“Modos de vivir”)

1.- Objetivos: - expresión de gustos, no gustos y preferencias

- hablar tu ciudad, país y casa
- revisión de los tiempos verbales

2.- Áreas de vocabulario básico:

- casas
- verbos seguidos de otros verbos
- adjetivos

3.- Estructuras principales:

- “too much/ many, not enough”
- “will” y el futuro con “be going to”

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 9 : “Your mind” (“Tu mente”)

1.- Objetivos:- discutir sobre la memoria y cómo mejorarla

- hablar sobre personas inteligentes
- usar verbos modales para expresar estas opiniones

2.- Áreas de vocabulario básico:

- recordar y olvidar
- “*must / musn’t / don’t have to* “
- determinantes: *everyone, anything,...*

3.- Estructuras principales:

- compuestos de *any, every, no* + nombre
- uso de los verbos modales para expresar prohibiciones

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Unidad 10 : “Music makers” (“Creadores de música ”)

1.- Objetivos:- describir acciones completadas recientemente y sin terminar

- hablar sobre la música y los instrumentos
- hablar sobre la música pop y la moda
- escribir una carta sobre tu música favorita

2.- Áreas de vocabulario básico:

- música e instrumentos musicales
- solicitudes
- modales para dar consejos

3.- Estructuras principales:

- presente perfecto continuo
- presente perfecto simple y continuo
- formulas para escribir una carta informal

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ENGLISH IN MIND 3*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 5, 6, 7, 8, 9 y 10

Unidad 5 “Reality Tv” (La Televisión Real)

1.- Objetivos:

- hablar sobre los programas de tv más populares en tu país
- hablar sobre lo que hablamos en televisión
- escribir un informe sobre una encuesta en clase

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el mundo de la televisión
- adjetivos extremos y modificadores (huge star)
- vocabulario relacionado con hacer amigos

3.- Estructuras principales:

- make, let , be allowed to
- verbos modales de obligación, prohibición y permiso

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

Unidad 6 “Survival” (Supervivencia)

1.- Objetivos:- hablar y escribir sobre que pasará en el futuro

- cambios en nuestro entorno
- escribir una carta a un periódico

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el futuro
- verbos make y do

3.- Estructuras principales:

- revisión del presente y pasado pasivo
- presente perfecto pasivo
- futuro pasivo

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 7 : “Good and Evil” (El Bien y El Mal)

1.- **Objetivos**:- leer reseñas y distinguir diferentes géneros literarios

- hablar sobre juegos de ordenador
- distinguir las diferentes partes de un artículo
- escribir una composición sobre un tema a elegir

2.- **Áreas de vocabulario básico**:

- sufijos sustantivos
- vocabulario relacionado con géneros literarios
- vocabulario relacionado con juegos de ordenador

3.- **Estructuras principales**:

- gerundios e infinitivos
- verbos con gerundio e infinitivo.

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 8: “ Be Honest” (Se Honesto)

1.- **Objetivos**:- completar un cuestionario

- hablar sobre decir mentiras
- hablar sobre cosas que nos gustaría cambiar

2.- **Áreas de vocabulario básico**:

- vocabulario relacionado con el crimen

3- **Estructuras principales**:

- la segunda condicional
- I wish,/ If only para situaciones presentes

4- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 9: “The Truth is Out There” (La Verdad Está ahí Fuera)

1.- **Objetivos**:- comparar las dos versiones de una misma historia

- hablar sobre teorías de conspiración
- debate de clase sobre criaturas extrañas

2.- **Áreas de Vocabulario básico**:

- vocabulario relacionado con problemas

3.- **Estructuras principales**:

- conectores que expresan contraste
- verbos modales para deducir en presente

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 10 : “Mysterious Places” (Lugares Misteriosos)

1.- Objetivos:- hablar sobre fotos de lugares misteriosos

- hacer preguntas indirectas
- escribir una historia

2.- Áreas de vocabulario básico:

- verbos frasales con up, into, down

3.- Estructuras principales:

- verbos modales de deducción en el pasado
- estructura de las preguntas en estilo indirecto

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ENGLISH IN MIND 4*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Módulos 2 y 3 (Unidades 5-12)

Módulo 2 : “The way we are” (“La manera que tenemos de ser”)

Unidad 5 “Personalities” (Personalidades)

1.- Objetivos:

- describir el carácter de las personas
- usar los verbos seguidos de infinitivo con “to” o “-ing”
- debatir sobre la timidez y la falta de confianza

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos de personalidad
- lista de verbos seguidos de “to”
- lista de verbos seguidos de “-ing”

3.- Estructuras principales:

- oraciones subordinadas con “what”
- “try”+infinitivo / “try”+gerundio
- verbo +gerundio / infinitivo

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

Unidad 6 “In and Out of fashion” (Dentro y fuera de la moda)

1.- Objetivos:- escribir una carta a un periódico

- hablar sobre el impacto de los anuncios
- organizar una entrevista de televisión

2.- Áreas de vocabulario básico:

- frases adverbiales comunes
- vocabulario de un día a día
- adjetivos

3.- Estructuras principales:

- “used to” + “would”
- adverbios y frases adverbiales

4.- Procedimientos: enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 7 : “Kindness matters” (Cuestiones de amabilidad)

- 1.- Objetivos:**- hablar sobre actos de bondad
 - hacer preguntas usando verbos modales
 - hablar sobre cumpleaños
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - verbos modales
 - vocabulario relacionado con hacer esfuerzos
- 3.- Estructuras principales:**
 - “Dummy it”
 - revisión de los verbos modales
 - sonidos conectores
- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 8: “ Peacemakers” (Pacificadores)

- 1.- Objetivos:**- resolver conflictos
 - dar soluciones en un foro de preguntas
 - escribir sobre un premio Nobel
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - vocabulario relacionado con conflictos y soluciones
 - verbos de acción
- 3- Estructuras principales:**
 - pasiva en pasado perfecto
 - pasado perfecto continuo
- 4- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd.

Módulo 3 “ Making a difference” (Marcar la diferencia)

Unidad 9: “Get involved” (Implicarse)

- 1.- Objetivos:**- comparar los límites de edad en Inglaterra y en España
 - escribir una carta formal
 - practicar la pronunciación de las contracciones en la 3ª condicional
- 2.- Áreas de Vocabulario básico:**
 - vocabulario especial de obras benéficas
 - adjetivos abstractos
- 3.- Estructuras principales:**
 - revisión de las condicionales
 - revisión de todos los tiempos verbales
- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 10 : “SOS Earth” (Auxiliar al planeta)

- 1.- Objetivos:**- hablar sobre temas universales
 - discutir sobre las diferentes maneras de ahorrar energía
 - escribir un artículo para una revista sobre el futuro
 - pronunciar las construcciones con “will have”
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - temas universales
 - palabras de inglés coloquial
 - adverbios y frases adverbiales
- 3.- Estructuras principales:**
 - futuro continuo
 - futuro perfecto
 - expresiones de tiempo futuro
- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 11 : “When stars step in” (Cuando emergen las estrellas)

- 1.- Objetivos:**- expresar opiniones
 - discutir el papel de la música en actos benéficos
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - la fama
 - vocabulario formal para expresar opiniones
- 3.- Estructuras principales:**
 - oraciones relativas reducidas
 - revisión de las “question tags”
- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

Unidad 12 : “The global village” (El pueblo global)

- 1.- Objetivos:**- discutir sobre ferias locales
 - preguntas formales
 - escribir un informe sobre una encuesta a una clase
 - practicar la entonación
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - verbos preposicionales (verbos+ preposición)
- 3.- Estructuras principales:**
 - phrasal verbs
 - modales para expresar probabilidades
- 4.- Procedimientos:** enseñar estructuras, expresiones, palabras nuevas a través de textos de lectura, el libro del alumno y de actividades acompañado con grabaciones del cd

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *READY FOR PET*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5, 6 Y 7

Unidad 4 : 4.1. “House and Home” (Casa y Hogar)
4.2. “Interesting People” (Gente interesante)

- 1.- Objetivos:**-hablar sobre las habitaciones de una casa
- relacionar objetos y muebles con las diferentes habitaciones
 - describir una habitación y dar tu opinión sobre ella
 - describir muebles y objetos de una casa
 - describir personas
 - escribir un e-mail a un amigo pidiéndole un favor

- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- there's a/some
 - vocabulario relacionado con los muebles de la casa
 - preposiciones de lugar
 - adjetivos describiendo personas

- 3.- Estructuras principales:**
- palabras wh (what , how, etc)
 - posesivos
 - comparación

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : 5.1. “Places of interest” (Lugares de Interés)
5.2. “Getting There” (Llegar a un lugar)

- 1.- Objetivos:**- hablar sobre diferentes lugares de interés (museos, zoo, etc)
- informar sobre diferentes medios de transporte

- identificar normas y e indicaciones según el medio de transporte
- escribir un e-mail a un amigo al que visitas informando de horarios y medio de transporte en el que viajarás.

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con edificios y sus características
- vocabulario relacionado con medios de transportes
- verbos modales
- verbos relacionados con viajar

3.- Estructuras principales:

- must, mustn't, have to, can't
- imperativo
- verb will

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : 6.1. "What a bargain!" (¡ Qué Chollo!) 6.2. "Ctiy Life" (La Vida en la Ciudad)

1.- Objetivos:

- dar información sobre la ropa
- hablar sobre tiendas y compras
- hablar sobre dinero y diferentes formas de pago
- la vida en la ciudad en contraste con el campo
- escribir un texto sobre las ventajas y desventajas de algo.

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos describiendo la ropa
- vocabulario relacionado con diferentes formas de pago (tarjeta, al contado, etc)
- adjetivos describiendo diferentes estilos de vida

3.- Estructuras principales:

- comparación
- verbos relacionados con diferentes estilos de vida
- conectores
- verbos expresando opinión

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : 7.1. "Food and Drink" (Comida y Bebida) 7.2. "Your Own Space" (Nuestro Propio Espacio)

1.- Objetivos: -identificar diferentes tipos de alimentos

- hablar sobre tu comida favorita
- habla sobre los adolescentes y las relaciones familiares
- hablar sobre la importancia de tu propio espacio
- reescribir una oración usando palabras diferentes

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con alimentos y bebidas
- ingredientes y formas de cocinar
- verbos relacionados con la cocina (cut, boil, mix, etc)

3.- Estructuras principales:

- expresiones mostrando interés: so do I, me too, etc
- verbos expresando sentimientos
- comparación

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen.

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *READY FOR FCE*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 5,6,7,8,9 Y 10

Unidad 5 : “Doing Your Duty” (“Cumplir con Nuestras Obligaciones”)

1.- Objetivos:- hablar sobre diferentes tipos de educación

- hablar sobre obligaciones , necesidades y pedir permiso
- comparar la educación en casa y en el colegio
- escribir una carta solicitando un puesto de trabajo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el mundo laboral
- vocabulario relacionado con las habilidades personales
- vocabulario relacionado con cualidades profesionales de la persona

3.- Estructuras principales:

- verbos modales . must, have to, need
- verbos, sustantivos y adjetivos con preposición
- formación de palabras.

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Relative Relationships” (“Relaciones Familiares”)

1.- Objetivos:- describir personas

- hablar sobre los aspectos positivos y negativos de las diferentes relaciones familiares
- escribir sobre alguien al que acabas de conocer

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con la descripción de personas
- verbos con preposición
- prefijos indicando opuesto o negación

3.- Estructuras principales:

- oraciones adjetivas explicativas y especificativas
- uso del verbo “have” en diferentes contextos
- enough y too

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Value for Money” (“El Valor del Dinero”)

- 1.- Objetivos:-** expresar preferencias
- habar sobre diferentes tipos de vivienda
 - hablar sobre compras
 - escribir un texto contrastando ideas
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- vocabulario relacionado con contrastar ideas
 - vocabulario relacionado con ir de compras
 - ciudades y pueblos
- 3.- Estructuras principales:**
- expresiones y verbos frasales con “come”
 - Id’ prefer , rather ,
 - el presente perfecto simple y continuo

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “Time Travel” (“Viaje en el Tiempo”)

- 1.- Objetivos:-** Hablar sobre el futuro
- habar sobre diferentes destinos de viaje
 - hablar sobre las vacaciones
 - escribir un ensayo dando tu opinión sobre las ventajas de viajar
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- vocabulario relacionado con viajar (journey, travel, trip, etc)
 - verbos frasales
 - sufijo –en (adjetivo broad- broaden verb)
- 3.- Estructuras principales:**
- El futuro
 - conectores de tiempo
 - modales: should, might, may

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 9 : “Fact or Fiction!” (“Realidad o Ficción”)

- 1.- Objetivos:-** Hablar sobre la posibilidad de vida en otros planetas
- expresar especulación
 - hablar sobre festivales
 - escribir una carta informal a tu pen friend describiendo una celebración
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
- vocabulario relacionado con festivales

- vocabulario relacionado con vida en otros planetas
- verbos frasales con give

3.- Estructuras principales:

- question tags (isn't it, World you, etc)
- verbos modales de especulación: must, could have, might have, etc
- formación de palabras y transformación

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 10 : “Nothing but the truth” (“Nada más que la Verdad”)

- 1.- Objetivos:**
- hablar sobre delitos , delincuentes y castigos
 - opinar sobre las causas probables de los delitos en nuestro país
 - hablar sobre las ventajas e inconvenientes de diferentes formas de prevenir el crimen
 - escribir un artículo sugiriendo ideas para acabar con el crimen

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con el crimen y castigo
- verbos relacionados con el crimen y el criminal
- verbos frasales

3.- Estructuras principales:

- la pasiva
- conectores : clearly, obviously, etc
- needn't have y didn't need para necesidades pasadas.

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: TARGET FCE

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5 ,6 ,7 y 8

Unidad 4 : “Saving the planet” (“Salvar al planeta”)

1.- Objetivos:- hablar sobre el medio ambiente

- hablar sobre planes en el futuro
- hablar sobre los animales
- escribir un email formal

2.- Áreas de vocabulario básico:

- el medio ambiente
- la hora
- los determinantes
- los animales
- verbos + preposición/adverbio
- conectores

3.- Estructuras principales:

- estructuras para expresar futuro
- gerundio e infinitivo
- pronombres relativos
- nombres+sufijos

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.

Práctica de todas las destrezas del examen

Unidad 5 : “City space” (El espacio en la ciudad)

1.- Objetivos:- hablar sobre la ciudad y sus diferentes partes

- hablar sobre la vida en la ciudad
- hablar sobre publicidad
- formar nombres compuestos
- diferenciar verbos cuyo uso se confunde con facilidad
- escribir un ensayo

2.- Áreas de vocabulario básico:

- la ciudad y sus partes
- nombres compuestos
- “collocations”: palabras que suelen ir juntas

3.- Estructuras principales:

- condicionales y sus conectores
- revisión de los tiempos presentes y pasados

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Fit for life!” (¡Preparado para la vida!)

1.- Objetivos: - hablar sobre la salud y el bienestar

- hablar sobre la comida
- hablar sobre el movimiento
- preguntar y dar permiso
- escribir un informe

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con la salud y el estar en forma
- comida
- verbos modales

3.- Estructuras principales:

- verbos modales para expresar permiso
- adverbios que expresan movimiento
- “adverb collocation”: grupo de palabras que suelen ir juntas en función adverbial

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Hi-tech” (Alta tecnología)

1.- Objetivos: - hablar sobre ciencia y tecnología

- hablar sobre ordenadores
- hablar sobre la comunicación
- escribir una carta formal

2.- Áreas de vocabulario básico:

- vocabulario relacionado con la ciencia y la tecnología
- vocabulario relacionado con los ordenadores
- prefijos negativos
- formación de palabras
- “collocations”: palabras que suelen ir juntas

3.- Estructuras principales:

- la pasiva
- “have/get something done”: “have/get” causativo

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “Don’t worry, be happy!” (¡No te preocupes, sé feliz!)

1.- Objetivos: - hablar sobre las emociones

- hablar sobre nombres abstractos
- hablar sobre lo que nos hace reír a carcajadas
- escribir una carta informal
- coordinar el uso de conectores
- ordenar las palabras según el orden establecido

2.- Áreas de vocabulario básico:

- verbos + preposiciones/adverbios
- vocabulario relacionado con las emociones y los sentimientos
- “make” y “do”

3.- Estructuras principales:

- verbos modales
- respuestas cortas y completas
- conectores

4.- Procedimientos : enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: **TARGET KET**

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5, 6, 7 y 8

Unidad 4 : “My things” (Mis cosas)

- 1.- **Objetivos**:- hablar sobre las compra y los objetos que hemos adquirido
 - hablar sobre las tiendas a la que vamos a comprar
 - hablar sobre nuestra casa, las diferentes habitaciones y objetos
 - escribir una descripción de nuestra casa
- 2.- **Áreas de vocabulario básico**:
 - vocabulario relacionado con las compras: objetos, tiendas,...
 - vocabulario relacionado con la casa, sus diferentes partes y objetos que la decoran
 - pronombres de relativo: “where, which, who”
 - determinantes: “that/those”, “this/these”
- 3.- **Estructuras principales**:
 - pasado simple de verbos regulares e irregulares
 - oraciones de relativo
- 4.- **Procedimientos**: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : “Food and drink” (Comida y bebida)

- 1.- **Objetivos**:- hablar sobre nuestros gustos y preferencias sobre la comida y bebida
 - escribir una receta de cocina
 - pedir comida en un restaurante
- 2.- **Áreas de vocabulario básico**:
 - vocabulario relacionado con la comida y bebida
 - nombres contables e incontables
 - pronombres interrogativos: “what, how much”
- 3.- **Estructuras principales**:
 - “some/any/how much/how many + nombres contables/incontables”
 - “what is/are...?”, “what... have you go?”, “how much is/are...?”
 - “do you like...?” versus “would you like...?”
 - “I like...” versus “I’d like...”
- 4.- **Procedimientos**: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Entertainment”(Entretenimiento)

- 1.- **Objetivos**:- hablar sobre nuestros gustos y preferencias en el cine
 - hablar sobre nuestros gustos y preferencias con respecto a la música
 - escribir un email a un amigo
- 2.- **Áreas de vocabulario básico**:
 - vocabulario relacionado con el cine
 - vocabulario relacionado con la música
 - modales que expresan habilidad y obligación
- 3.- **Estructuras principales**:
 - “it was + adjetivo”
 - pronombres
 - verbos modales
- 4.- **Procedimientos**: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Looking good” (Verse bien)

- 1.- **Objetivos**: - hablar sobre nuestros gustos y preferencias en el vestir
 - hablar sobre los festivales
- 2.- **Áreas de vocabulario básico**:
 - vocabulario relacionado con la ropa, el calzado y los complementos
 - vocabulario relacionado con los festivales
- 3.- **Estructuras principales**:
 - conjunciones
 - verbos + “-ing”
 - verbos + to +infinitive
- 4.- **Procedimientos**: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “Look after yourself” (Cuídate)

- 1.- **Objetivos**:- hablar sobre las enfermedades y sus síntomas
 - hablar sobre las partes del cuerpo que nos duelen
 - dar consejos para mejorar la salud
 - hablar sobre el deporte
 - escribir un email a un amigo dándole un consejo
- 2.- **Áreas de vocabulario básico**:
 - vocabulario relacionado con las enfermedades y sus síntomas
 - las partes del cuerpo
- 3.- **Estructuras principales**:
 - modales para expresar consejo y posibilidad
 - primera condicional
- 4.- **Procedimientos** : enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *TARGET PET*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5 ,6 ,7 y 8

Unidad 4 : “Let’s celebrate!” (Vamos a celebrarlo)

- 1.- Objetivos:**- hablar de la comida y la bebida
 - escribir sobre alguna ocasión especial
 - predecir el futuro cercano
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - la comida
 - actividades lúdicas
 - adjetivos relacionados con la comida y los restaurantes
- 3.- Estructuras principales:**
 - cuantificadores
 - may / might / could
 - expresiones temporales
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : “How do you feel?” (¿Cómo te sientes?)

- 1.- Objetivos:**- describir los síntomas de una enfermedad
 - escribir una carta a un amigo
 - reescribir una oración con significado similar a la original
 - discutir sobre si el deporte es salud o no
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - enfermedades
 - adjetivos compuestos
 - should / ought to
- 3.- Estructuras principales:**
 - adverbios y frases adverbiales
 - adjetivos que terminan en “-ed” y en “-ing”
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Adventurers and explorers”(Aventureros y exploradores)

- 1.- Objetivos:**- hablar viajes y aventuras
 - redactar una composición sobre el mundo natural
 - discutir sobre el mejor modo de transporte
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - despite / in spite of
 - viajes
- 3.- Estructuras principales:**
 - pasado simple y pasado continuo
 - conjunciones
 - would
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Winners and losers” (Ganadores y perdedores)

- 1.- Objetivos:** - repasar tiempos verbales
 - usar el comparativo y el superlativo
 - hablar sobre deportes y equipo deportivo
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - deportes, lugares deportivos, equipo deportivo
 - sentimientos y opiniones
- 3.- Estructuras principales:**
 - presente perfecto; el uso de “for” y “since”
 - adverbios comparativos y superlativos
 - pasado simple
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “The best days of your life” (Los mejores días de tu vida)

- 1.- Objetivos:**- hablar sobre el colegio y los estudios
 - describir una profesión
 - discutir sobre las ventajas de estudiar en la universidad o trabajar
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - estudios, asignaturas y el colegio
 - profesiones
 - las artes
- 3.- Estructuras principales:**
 - modales para expresar obligación, prohibición y permiso
 - pronombres relativos
- 4.- Procedimientos :** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno.
Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ACTIVATE B1*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5, 6, 7 y 8

Unidad 4 : “Festival Fever” (Fiebre de Fiesta)

1.- Objetivos:- unir información y hechos con textos

- uniones múltiples
- escribir un artículo sobre una festividad

2.- Áreas de vocabulario básico:

- sustantivos compuestos
- actividades al aire libre
- verbos frasales

3.- Estructuras principales:

- presente perfecto simple y continuo
- uso de to/for en complemento directo e indirecto

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : “Extreme Behaviour” (Comportamiento Extremo)

1.- Objetivos:- oraciones que faltan

- escribir una carta dando consejos
- reescribir una oración con significado similar a la original

2.- Áreas de vocabulario básico:

- prefijos para crear adjetivos negativos
- adjetivos negativos
- vocabulario relacionado con obligaciones y derechos con la mayoría de edad

3.- Estructuras principales:

- oraciones condicionales (cero, primer y segundo tipo)
- so, such, too and enough

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Stay in or Go Out” (¿Quedarse en Casa o Salir?)

1.- Objetivos: - hacer predicciones

- unir encabezamientos párrafos
- escribir una crítica sobre un espectáculo, libro, película, etc

2.- Áreas de vocabulario básico:

- adjetivos y sustantivos compuestos
- géneros literarios
- sustantivos contables e incontables

3.- Estructuras principales:

- pasado simple
- presente perfecto simple
- how much, how many, a lot, a few, a little

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Horrible History” (Historia Horrible)

1.- Objetivos: - ¿verdad histórica o ficción de Hollywood?

- unir temas con párrafos
- preguntas de elección múltiple

2.- Áreas de vocabulario básico:

- números ordinales
- escribir y decir fechas

3.- Estructuras principales:

- pasado perfecto simple y continuo
- verbos modales indicando habilidad

4.- Procedimientos: enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “Communication Breakdown” (Fallo en la Comunicación)

1.- Objetivos: - unión múltiple

- encontrar información en un texto rápidamente
- escribir una carta de reclamación

2.- Áreas de vocabulario básico:

- ciencia y comunicación
- sufijos para formar sustantivos indicando profesión
- verbos preposicionales

3.- Estructuras principales:

- la oración pasiva
- question tags (respuestas que confirman o niegan la frase)

4.- Procedimientos : enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ACTIVATE B1+*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5, 6, 7 Y 8

Unidad 4 : “Go for it” (“¡A por Ello!”)

- 1.- Objetivos:** - unir personas con lo que dicen
 - buscar información específica en un texto
 - escribir una carta pidiendo información
 - hablar sobre actividades, rutinas y planes futuros
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - retos
 - adjetivos para enfatizar
- 3.- Estructuras principales:**
 - presente simple, continuo indicando futuro
 - be going to indicando futuro
 - futuro simple, continuo y futuro perfecto simple
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : “Weird and Wonderful” (“Raro y Maravilloso”)

- 1.- Objetivos:** - identificar la opinión y actitud del autor de un texto
 - completar oraciones
 - hablar sobre diferentes posibilidades
 - escribir una historia
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - adverbios que intensifican o disminuyen el valor del adjetivo
 - misterio, peligro y miedo
 - frases hechas (all of a sudden, day after day...)
- 3.- Estructuras principales:**
 - pasado perfecto simple y continuo
 - used to y would
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “So You Want to Get Fit?” (“¿Así que quieres ponerte en forma?”)

- 1.- Objetivos:** - escuchar para obtener información específica
 - leer para opinar y mostrar tu actitud hacia un tema
 - escribir un ensayo mostrando puntos a favor y en contra
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - salud y estar en forma
 - sustantivos compuestos
 - deportes
- 3.- Estructuras principales:**
 - can/could, be able to
 - should, ought to, had better; must/mustn't ; have to, needn't
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Cool it” (“Tranquilo”)

- 1.- Objetivos:** - oraciones que faltan
 - leer para ver la estructura del texto, la cohesión y la coherencia
 - escribir una carta dando consejo
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - formar sustantivos a partir de verbos y adjetivos
 - sentimientos y actitudes
- 3.- Estructuras principales:**
 - make, let, imperativos
 - suggest, would rather y prefer
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “It’s Your Environment” (Es Tu Medio Ambiente)

- 1.- Objetivos:** - preguntas con respuesta múltiple
 - escribir un informe
 - hablar sobre las ventajas y desventajas de un tema
- 2.- Áreas de Vocabulario básico:**
 - el medio ambiente
 - palabras que van juntas
 - frases verbales con “be”
- 3.- Estructuras principales:**
 - oraciones condicionales (cero, primer, segundo y tercer tipo)
 - unless
 - have y get something done
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

COLEGIO:

GRUPO:

HORARIO:

PROFESOR/A:

LIBRO: *ACTIVATE! B2*

PROGRAMACIÓN ANUAL

SEGUNDO TRIMESTRE: Unidades 4, 5, 6, 7 Y 8

Unidad 4 : “Tough love” (“ ”)

- 1.- Objetivos:** - describir la personalidad de los miembros de la familia
 - utilizar diferentes modales según el contexto
 - identificar las palabras clave en un “listening”
 - intercambiar ideas, expresar opinión y llegar a la conclusión
 - escribir una carta dando consejos
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - adjetivos de personalidad
 - verbos modales
 - conectores
- 3.- Estructuras principales:**
 - expresión de obligación, (no) necesidad, consejos, habilidad
 - idioms
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 5 : “Use your head!” (“¡Utiliza la cabeza!”)

- 1.- Objetivos:**- hablar sobre la intensidad
 - encontrar información en un texto
 - utilizar “collocations” (palabras que suelen ir juntas) de manera apropiada
 - utilizar pronombres interrogativos correctos y la entonación correcta
 - escribir un ensayo
- 2.- Áreas de vocabulario básico:**
 - adverbios que intensifican o disminuyen el valor del adjetivo
 - “Collocations” con “do, make, have, take”
 - verbos + preposición/adverbio
- 3.- Estructuras principales:**
 - estructuras comparativas
 - estructuras para expresar cantidad
- 4.- Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 6 : “Face value” (“Afronta el valor”)

- 1.- **Objetivos:** - hallar la frase correcta para rellenar huecos
- ordenar adjetivos en el orden correcto
- escribir una carta formal para responder a un anuncio
- 2.- **Áreas de vocabulario básico:**
- adjetivos para describir la apariencia física
- formación de palabras
- adjetivos para describir e identificar un lugar y una situación
- 3.- **Estructuras principales:**
- condicionales: zero, primera, segunda y tercera
- estructuras que expresan y justifican una opinión
- 4.- **Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 7 : “Smart stuff” (“Cosas inteligentes”)

- 1.- **Objetivos:** - elegir la palabra correcta según el contexto
- entender un tema mediante la identificación de palabras claves
- escribir un resumen de una película
- 2.- **Áreas de vocabulario básico:**
- vocabulario relacionado con la tecnología y la ciencia
- adjetivos que describen aparatos
- palabras que suelen ir juntas
- 3.- **Estructuras principales:**
- estructura active y pasiva
- “be allowed to, be made to”
- “have/get something done”
- 4.- **Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.

Unidad 8 : “Eat right, stay fit” (Come sano, mantente en forma)

- 1.- **Objetivos:** - ahorrar tiempo al buscar información específica en un texto
- dar razones al hacer una elección
- escribir un informe: dar razones, hacer recomendaciones
- 2.- **Áreas de Vocabulario básico:**
- verbos+preposición/adverbio”
- idioms
- vocabulario relacionado con la comida y bebida
- 3.- **Estructuras principales:**
- gerundios
- infinitivos con y sin “to”
- verbos+ preposición/gerundio
- 4.- **Procedimientos:** enseñar nuevo vocabulario, estructuras y expresiones a través de textos de lectura y audición, canciones, juegos didácticos, trabajos escritos y el libro de ejercicios del alumno. Práctica de todas las destrezas del examen.