

OPINIÓN DEL FCE EN SU MODALIDAD "COMPUTER BASED" por unos de nuestros alumnos.

La modalidad "computer based" (CB) de los exámenes ESOL de Cambridge, aunque reciente, es una excelente alternativa a la opción clásica basada en papel (PB), considerándola perfecta para casi cualquier candidato.

Lo primero que llama la atención de esta forma de evaluación es la elevada frecuencia anual con la que se celebra, así como la mayor cercanía entre las fechas de inscripción y de examen, lo que evita que el alumno tenga que tomar una decisión con mucha antelación, a veces sin estar convencido de la decisión. El desarrollo de las pruebas es, por otro lado, un acierto, en tanto que se trata de un sistema fácil de usar que no entraña ninguna dificultad. Finalmente, el tiempo de espera hasta la publicación de la calificación es sensiblemente menor, lo que siempre es de agradecer.

Centrándonos ya en su desarrollo, cabría empezar por advertir que la modalidad "CB" no es, en absoluto, ni intimidatoria ni compleja. No hay motivo para temerle ni para tener actitudes reacias, aun cuando algunos alumnos desconfían de ella por considerarla una "cosa rara" o por "no entender de ordenadores". Ni es "rara" ni hay que "entender de ordenadores", pues basta con saber usar un teclado y un ratón.

Más en concreto, todas los ejercicios, excepto el "speaking", se realizan mediante ordenadores conectados en red, cuyo funcionamiento queda bajo el control de un programa que se adueña por completo de su interfaz. Esto significa que el alumno no tiene acceso ni a Internet, ni al sistema operativo ni a ningún otro programa instalado en la máquina. Tan sólo puede moverse y actuar dentro de los límites que impone la interfaz, la cual es sencilla y minimalista como pocas.

El lugar, fecha y hora de realización de las pruebas les serán comunicados al candidato, vía e-mail, cuando se aproximen las fechas de examen, mediante un documento que el alumno deberá imprimir y portar en todo momento junto a su DNI llegado el día del examen.

A lo largo de los ejercicios con ordenador, el alumno tendrá la posibilidad de ir seleccionando, arrastrando o escribiendo las respuestas correctas (dependerá del ejercicio) mediante la selección de casillas o cumplimentando campos. En todo momento el candidato puede modificar las respuestas de los ejercicios, contestarlas en el orden que desee e, incluso, dejarlas en blanco (no recomendable). Es decir, la misma libertad que se tiene en la modalidad PB. Durante la ejecución de cada ejercicio un reloj en una esquina de la pantalla indicará el tiempo restante. Más aún, cuando el tiempo se aproxime a su fin el reloj lo indicará, quedando así el candidato apercebido de la situación. Además, si el alumno acaba la prueba antes de tiempo puede "cerrar" el examen a voluntad, evitando así alterar alguna respuesta accidentalmente. Pero siempre con la posibilidad de volver a "abrirlo" para realizar cambios. Acabado el tiempo, el examen se "cerrará" automáticamente sin posibilidad de modificación alguna.

Cada ejercicio tiene asignado una duración, existiendo limitaciones respecto al momento en que el alumno puede abandonar la sala. Asimismo, existen periodos de descanso entre cada ejercicio, pues se realizan por separado, no todos de una sola vez.

En el caso del ejercicio de "reading", el alumno tan sólo deberá seleccionar la respuesta correcta a cada pregunta que se le plantee en base a los textos que se leen en la pantalla. Dichos textos, legibles de forma análoga a como se lee cualquier texto en un ordenador, dispondrán de barras de

desplazamiento cuando fuese necesario. En la parte en donde es necesario reconstruir un artículo añadiendo párrafos faltantes, el candidato tan sólo deberá arrastrar los párrafos al lugar donde cree que corresponden, quedando dicho fragmento integrado y resaltado, y siempre con la posibilidad de volver a arrastrarlo fuera. Para ello el texto incompleto aparecerá en un lado de la pantalla y la pila de párrafos a escoger en el otro. Simple y sencillo.

El ejercicio de "use of english" tampoco entraña ninguna dificultad especial, siendo tan sólo necesario seleccionar las respuestas correctas y cumplimentar los campos necesarios en el orden que cada cual crea conveniente.

Durante el "writing" el alumno dispondrá de campos donde podrá redactar los textos de cada una de las dos partes: la primera correspondiente a una redacción de temática obligatoria y la segunda con varios textos posibles a elegir. El contenido de las redacciones podrá ser modificado a voluntad, no habiendo límites en el número de filas a insertar. De hecho, el propio campo de texto se puede usar para escribir párrafos en español "en sucio" y luego traducirlos. Eso sí, poniendo después cuidado en borrar el material sobrante. Pero quizás lo mejor de este ejercicio sea el hecho de que un contador de palabras indica en todo momento cuántas se han escrito, evitando el engorro y la pérdida de minutos de un conteo manual.

No obstante, conviene aclarar que en la segunda parte del "writing" existen diversas pestañas, cada una de ellas conteniendo un tipo de texto a redactar (artículo, ensayo, review, etc), así como el campo donde escribir la redacción. El alumno, en cualquier momento durante el ejercicio, puede cambiar de pestaña y empezar a escribir el texto que prefiera. Pero es importante hacer notar que la pestaña que haya quedado seleccionada (activa) en esta segunda parte en el momento de acabar el examen será la que se envíe a Cambridge para su corrección como opción elegida, por lo que el alumno debe tener la precaución de tener presente este detalle y no dejar seleccionado un tipo de texto diferente. Por ejemplo, si el alumno redacta un artículo y, una vez acabado, se dedica a curiosear las demás opciones disponibles de forma que, cuando el tiempo de examen acaba, ha dejado seleccionada la pestaña de la opción ensayo, a ojos de Cambridge el alumno habrá redactado un ensayo.

Finalmente el "listening" se realiza con auriculares, lo que se traduce en una buena calidad de sonido, limpio, sin ecos, sin latencias entre los altavoces de la sala, molestias de terceros ni problemas con los graves. Una ventaja que se ve reforzada por el hecho de que el alumno podrá ajustar el volumen a voluntad. Y, al igual que en la modalidad PB, una vez se inicia la reproducción del audio éste continúa hasta el final del ejercicio, con las pausas correspondientes para leer las preguntas y respuestas con antelación y contestarlas. El alumno podrá, si así lo desea, revisar respuestas anteriores mientras el audio continúa reproduciéndose, pero debe tener cuidado con no despistarse, porque el examen sigue adelante. Huelga decir, claro está, que cada audio será reproducido dos veces.

Un detalle a destacar, y que con frecuencia centra las dudas de los alumnos, en especial para el ejercicio del "writing", es la posibilidad de usar una hoja de papel para escribir en sucio. A este respecto cabe decir que, antes de cada ejercicio, al alumno se le entregará una hoja con algunos datos que deberá introducir para iniciar el examen (identificación del candidato y un password que cambia con cada ejercicio). Dicha hoja, nueva con cada ejercicio, está mayormente en blanco y el alumno, bien con un bolígrafo propio o con uno entregado, podrá escribir y garabatear en ella lo que desee. Sólo hay una condición: esa hoja nunca podrá salir de la sala de examen y será retirada

por los responsables al final de cada ejercicio. Lo que en ella se escriba no afectará a los resultados.

Y tampoco es de recibo olvidar el impacto psicológico de examinarse con pocos compañeros, pues en la modalidad PB pueden llegar a coincidir muchos alumnos en la misma sala de examen. En el CB, empero, son poco más de una docena, lo quizás puede ayudar a reducir la ansiedad del momento.

Como curiosidad final cabría citar que, antes de empezar los ejercicios, los alumnos tendrán ocasión de visionar un breve tutorial en donde se explica el funcionamiento de la interfaz, pudiendo preguntar cualquier duda a los responsables de controlar las pruebas.

Como aspectos negativos de la modalidad CP cabría citar la imposibilidad de subrayar frases durante el ejercicio de "reading" (útil para acelerar la corrección) y durante el "listening" (algunos alumnos marcan palabras claves). No obstante, a mi entender son carencias banales. También conviene tener presente que, en algunos ejercicios, las preguntas pueden extenderse más allá del espacio ocupado por la pantalla, debiendo usar las barras de desplazamiento para leerlas al completo. Es un detalle menor, pero sería absurdo que un alumno dejase alguna pregunta sin responder tan sólo porque no desplazó verticalmente la barra.

En resumen: la modalidad CP ofrece numerosas ventajas que superan con creces sus pequeñas carencias, no habiendo motivo alguno para temerle. Incluso los alumnos poco versados en el manejo de un ordenador podrán optar por ella sin ningún problema.